

AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti

CANDIDATURA N. 26153

ANAGRAFICA SCUOLA

2° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BIANCA" - AVOLA
Prot. 0007067 del 13/05/2026
VI-1 (Uscita)

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	II I.C. "G. BIANCA" AVOLA
Codice meccanografico	SRIC83300R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA CASALINI 66
Provincia	SIRACUSA
Comune	AVOLA
CAP	96012
Telefono	0931318031
Email	SRIC83300R@istruzione.it
Sito web	www.icbianca.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	SRIC83300R SRAA83301N SRAA83302P SRAA83303Q SRAA83304R SRAA83305T SREE83301V SREE83302X SREE833031 SRMM83301T

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	SRIC83300R - II I.C. "G. BIANCA" AVOLA
Codice candidatura	26153
Importo totale richiesto	€ 48.480,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	7038
Data Delibera Collegio docenti	13/05/2026
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	7037
Data Delibera Consiglio d'istituto	13/05/2026

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - NUOVI ORIZZONTI PER LA SCUOLA DEL FUTURO	€ 48.480,00
TOTALE PROGETTI	€ 48.480,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Lo Sport come Officina di Benessere e Relazione Inclusiva	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Inclusione 4.0: Guida al PEI, Strategie di CAA e Didattica del Plusvalore	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Saper Essere, Saper Comunicare: Il Teatro come Strumento Pedagogico	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Robotica Creativa: dal Coding alla Realtà	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Orizzonti Sostenibili	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella didattica orientativa	La Philosophy for Children come pratica di libertà e cittadinanza	€ 6.060,00

ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Arte, Manipolazione ed Educazione Emotiva: Linguaggi Non Verbal per una Didattica Inclusiva	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti	Modello DADALOGICA: trasformare lo Spazio per Attivare la Mente	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 48.480,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: NUOVI ORIZZONTI PER LA SCUOLA DEL FUTURO

ESO4.5.A2

ESO4.5.A2.B

Titolo

ESO4.5.A2.B - NUOVI ORIZZONTI PER LA SCUOLA DEL
FUTURO

Descrizione	Piano Formativo: L'Ecosistema dell'Apprendimento Attivo Un percorso integrato tra benessere, innovazione metodologica e competenze del futuro Introduzione al Progetto Il presente piano formativo si articola in un percorso di 240 ore complessive (divise in 8 moduli da 30 ore ciascuno), progettato per rispondere alle sfide educative del XXI secolo. L'obiettivo non è solo l'aggiornamento tecnico, ma la costruzione di una professionalità docente "multidimensionale". Il progetto intreccia il benessere psicofisico dell'insegnante con le metodologie didattiche più avanzate, trasformando la scuola in un luogo di sperimentazione, inclusione e crescita umana. Le Dimensioni della Formazione 1. L'Efficacia Relazionale e Comunicativa I moduli dedicati al teatro, alle attività espressive e allo sport costituiscono la base del "saper essere". Attraverso la drammatizzazione e il movimento consapevole, i docenti potenziano la propria presenza in aula e la capacità di gestire lo stress. Queste attività non sono fini a se stesse, ma servono a riscoprire il corpo e la voce come strumenti didattici per costruire relazioni positive, scaricare le tensioni e prevenire il burnout, promuovendo al contempo sport e linguaggi inclusivi. 2. L'Architettura degli Spazi e delle Idee Con i moduli DADA-LOGICA e Philosophy for Children, il progetto interviene sulla struttura stessa della didattica. Si passa dalla gestione fisica dell'ambiente (aule laboratorio e ambienti di apprendimento dinamici) alla gestione del pensiero. I docenti imparano a trasformare la classe in una "comunità di ricerca" dove il dialogo filosofico diventa uno strumento di orientamento e cittadinanza, stimolando negli alunni autonomia, spirito critico e capacità di scelta. 3. Inclusione 4.0 e Nuovi Linguaggi L'inclusione è il filo rosso che attraversa tutto il piano. Il modulo specifico sul PEI Digitale e la CAA fornisce le competenze tecniche per una progettazione rigorosa e accessibile, mentre i laboratori di Arte e Manipolazione offrono ai docenti canali non verbali per gestire le emozioni complesse e i conflitti nel gruppo classe. L'arte diventa così un mediatore per l'espressione di sé, utile soprattutto in contesti di fragilità o barriere linguistiche. 4. Sostenibilità e Innovazione Digitale Il piano guarda al futuro attraverso i moduli di Orizzonti Sostenibili e Robotica Creativa. Qui la formazione si sposta sulla capacità di progettare curricula "verdi" e tecnologici. I docenti imparano a
--------------------	---

	integrare l'educazione ambientale con il coding e la robotica bio-ispirata, superando la visione della tecnologia come fredda automazione per riscoprirla come strumento creativo e sostenibile per comprendere e proteggere il mondo circostante. Sintesi degli Obiettivi Professionali L'integrazione di questi otto moduli garantisce lo sviluppo di un profilo docente capace di: Gestire il gruppo classe con leadership empatica e strategie di risoluzione dei conflitti. Progettare ambienti fisici e digitali che favoriscano l'apprendimento attivo e laboratoriale. Utilizzare strumenti innovativi (Robotica, CAA, PEI Digitale) in modo critico e inclusivo. Promuovere il benessere proprio e degli studenti attraverso il movimento, l'arte e la riflessione filosofica. Costruire curricula trasversali centrati sulla sostenibilità e sulle competenze orientative. Metodologia: Il progetto adotta un approccio interamente laboratoriale ed esperienziale. Ogni ora di formazione è pensata per essere "vissuta" in prima persona dal docente (attraverso escursioni, attività pratiche di pittura, simulazioni teatrali e programmazione robotica) per poi essere tradotta in competenze metodologiche immediatamente applicabili nella pratica didattica quotidiana.
Codice CUP	G63C26000120006
Data inizio prevista	01/10/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	8
Importo richiesto	€ 48.480,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	225915 - Lo Sport come Officina di Benessere e Relazione Inclusiva

Descrizione

Il Movimento e la Natura come Strumenti di Benessere e Inclusione

Questo percorso formativo di 30 ore nasce con l'obiettivo di offrire ai docenti una pausa rigenerativa dalla routine scolastica, trasformando l'attività motoria in un potente laboratorio di crescita personale e professionale. Il modulo non si configura come un semplice corso di aggiornamento sportivo, ma come un'esperienza immersiva pensata per contrastare lo stress, migliorare il clima relazionale tra colleghi e fornire strumenti pratici per una didattica davvero inclusiva.

Un percorso tra corpo, mente e relazione

Il viaggio comincia con una fase dedicata interamente alla rigenerazione individuale. Attraverso tecniche di movimento consapevole e rilascio delle tensioni muscolari, i docenti impareranno a riconoscere i segnali fisici dello stress e ad adottare strategie di respirazione per mantenere la calma anche nelle situazioni d'aula più complesse. Questa consapevolezza del proprio corpo è il primo passo per una comunicazione più efficace e autorevole con gli studenti.

Il cuore pulsante del modulo si sposta poi sulla dimensione relazionale. Attraverso il tiro con l'arco e giochi di fiducia, i partecipanti saranno chiamati a collaborare in modo inedito.

Immaginate di dover guidare un collega o di dovervi affidare alla sua voce per centrare un obiettivo: queste dinamiche potenziano la capacità di ascolto, la precisione nel dare istruzioni e la solidarietà all'interno del consiglio di classe.

L'inclusione attraverso la sfida motoria

Un'attenzione particolare è dedicata alla gestione della diversità. Sperimentando discipline come la pallavolo da seduti o l'utilizzo di attrezzature cooperative (come le palle giganti che richiedono il lavoro di tutta la squadra per essere mosse), i docenti potranno vivere in prima persona le sfide che affrontano gli alunni con disabilità o difficoltà motorie. Non si studierà l'inclusione sui libri, ma la si "sentirà" attraverso il gioco, imparando a modificare regole e spazi per non lasciare indietro nessuno.

Il cammino come metafora pedagogica

L'elemento distintivo di questo modulo è l'inserimento di sessioni di trekking ed escursionismo cooperativo. Camminare insieme nella natura non sarà solo un modo per rilassarsi, ma una vera e propria lezione di pedagogia del gruppo. Lungo i sentieri, i docenti affronteranno esercizi di orientamento condiviso, dove la meta si raggiunge solo se si è capaci di tarare il passo su quello del più lento. Questa esperienza all'aperto favorisce il dialogo informale,

	abbatte le barriere gerarchiche e ricarica le energie mentali in modo profondo. L'officina creativa finale Il percorso si conclude con un laboratorio di progettazione dove l'esperienza fisica diventa competenza didattica. I partecipanti, ormai affiatati e rigenerati, lavoreranno insieme per inventare nuove forme di "sport gentile" da proporre nelle loro scuole. L'obiettivo finale è che ogni docente torni in classe non solo più rilassato, ma dotato di un bagaglio di attività ludico-motorie capaci di trasformare il gruppo classe in una squadra coesa, dove il benessere di uno è il successo di tutti.
Data inizio prevista	01/10/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	SRIC83300R
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Lo Sport come Officina di Benessere e Relazione Inclusiva

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	225982 - Arte, Manipolazione ed Educazione Emotiva: Linguaggi Non Verbali per una Didattica Inclusiva

Descrizione

Questo modulo di 30 ore invita i docenti a lasciare temporaneamente la dimensione della parola per immergersi in quella del fare creativo. Il percorso è concepito come un laboratorio esperienziale in cui la pittura e la manipolazione plastica non sono intese come discipline estetiche, ma come potenti strumenti di ascolto, contenimento emotivo e comunicazione sana. L'obiettivo è duplice: permettere ai docenti di rigenerarsi attraverso il linguaggio dei segni e del colore e, contemporaneamente, fornire loro le competenze metodologiche per integrare queste pratiche nel curriculum scolastico come canali privilegiati per l'inclusione e la gestione delle dinamiche relazionali.

Il Linguaggio del Colore e della Traccia

La prima parte del modulo è dedicata alla pittura come strumento di espressione dell'inconscio e delle emozioni profonde. I docenti si cimenteranno in attività di pittura intuitiva e gestuale, sperimentando come il colore possa diventare un veicolo per "scaricare" la tensione accumulata e per dare forma a stati d'animo difficili da verbalizzare. Attraverso questa pratica, l'insegnante affina la propria capacità di decodificare il linguaggio non verbale dei propri alunni: imparerà a leggere non l'estetica del disegno, ma l'energia del segno, la pressione della mano e la scelta cromatica come indicatori di un mondo interiore che chiede di essere ascoltato.

La Materia che Accoglie: Manipolazione e Gestione delle Emozioni

Il percorso prosegue con l'esplorazione delle attività plastiche e della manipolazione di materiali argillosi o malleabili. Questa fase è specificamente orientata al contenimento della rabbia e dell'aggressività. Manipolare la materia permette di trasformare un'energia distruttiva in un atto creativo: schiacciare, modellare, incidere e ricomporre diventano metafore fisiche della resilienza e del superamento del conflitto. I docenti apprenderanno tecniche specifiche da proporre in classe per aiutare gli alunni a canalizzare le proprie pulsioni in modi sani, utilizzando il tatto come senso primario per ritrovare equilibrio e concentrazione.

Progettazione Didattica e Inclusione

Oltre alla dimensione esperienziale, il modulo fornisce solide abilità progettuali. Si lavorerà sulla costruzione di Unità di Apprendimento (UDA) in cui l'arte diventa lo sfondo integratore

	per l'inclusione di alunni con difficoltà comunicative, bisogni educativi speciali o barriere linguistiche. I docenti impareranno a progettare "esperienze di laboratorio" dove la cooperazione artistica (come la creazione di murali collettivi o sculture di gruppo) favorisce la nascita di canali comunicativi empatici, riducendo le distanze gerarchiche e sociali e trasformando la classe in un ambiente sicuro e accogliente. La Relazione Educativa attraverso lo Sguardo Estetico Il modulo si conclude con una riflessione sulle abilità relazionali acquisite. Sperimentare la propria fragilità e creatività permette al docente di porsi in una condizione di maggiore apertura verso lo studente. Si apprenderanno tecniche di osservazione partecipata e di debriefing creativo, utili per discutere con gli alunni il lavoro svolto senza giudizio, ma con spirito di ricerca. Il risultato finale è un profilo docente capace di integrare stabilmente la pittura e la manipolazione nella propria cassetta degli attrezzi didattica, promuovendo una scuola che non educa solo la mente, ma si prende cura del benessere emotivo e dell'espressività di ogni singolo alunno.
Data inizio prevista	01/10/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	SRIC83300R
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Arte, Manipolazione ed Educazione Emotiva: Linguaggi Non Verbali per una Didattica Inclusiva

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella gestione dei gruppi classe, nella costruzione di ambienti favorevoli all'apprendimento e di relazioni positive con gli studenti
Titolo modulo	225917 - Modello DADALOGICA: trasformare lo Spazio per Attivare la Mente

Descrizione

Questo percorso formativo di 30 ore invita i docenti a una rivoluzione strutturale e pedagogica: il superamento dell'aula tradizionale "fissa" a favore di una scuola organizzata per ambienti di apprendimento specializzati. Il modello DADALOGICA non è solo un cambiamento logistico, ma un volano per l'autonomia, la responsabilità e il benessere di alunni e insegnanti, dove l'ambiente stesso diventa il "terzo educatore".

Dalla Classe all'Ambiente di Apprendimento

La prima parte del modulo si concentra sulla riconfigurazione degli spazi. I docenti esploreranno come trasformare l'aula in un "laboratorio permanente" dedicato a una specifica area disciplinare o percorsi tematici. Nella scuola dell'infanzia e primaria, questo significa progettare setting che stimolino l'esplorazione: dall'angolo del pensiero logico-matematico a quello della narrazione o delle scienze. Si analizzerà come l'arredo, i colori e l'organizzazione dei materiali possano comunicare implicitamente ai bambini le attività da svolgere, riducendo i tempi di gestione e aumentando il coinvolgimento.

La Pedagogia del Movimento e dell'Autonomia

Il cuore della metodologia DADALOGICA è il movimento. Durante il modulo, si approfondirà il valore psicopedagogico degli "spostamenti" tra un ambiente e l'altro. Per i bambini della primaria e dell'infanzia, muoversi significa attivare il corpo per preparare la mente, scaricare le tensioni e allenare l'autonomia gestionale. I docenti impareranno a progettare la segnaletica, a gestire i flussi e a trasformare i corridoi in spazi educativi attivi, promuovendo negli alunni la capacità di orientarsi e di prendersi cura dei propri materiali nel passaggio da un ambiente all'altro.

Personalizzazione e Didattica Laboratoriale

Il modello DADA favorisce naturalmente l'adozione di metodologie attive. In un ambiente specializzato, il docente può allestire postazioni di lavoro differenziate (stazioni di apprendimento) che permettono di gestire contemporaneamente livelli di competenza diversi. Il modulo fornirà strategie per creare "compiti di realtà" e laboratori dove il bambino non è più un fruitore passivo seduto al banco, ma un protagonista che manipola, sperimenta e co-costruisce il sapere insieme ai compagni. Questo approccio riduce drasticamente i problemi di comportamento legati alla sedentarietà prolungata.

	La Nuova Relazione Educativa e il Benessere del Docente L'ultima fase del percorso riflette sull'impatto del modello DADALOGICO sulla figura del docente. Avere un proprio ambiente di apprendimento "su misura" permette all'insegnante di personalizzare gli strumenti didattici e di vivere lo spazio lavorativo con meno stress. Si lavorerà sulla progettazione collegiale: i docenti impareranno a coordinarsi per garantire coerenza educativa tra i diversi ambienti, trasformando la scuola in una comunità professionale dinamica. Il modulo si concluderà con la creazione di un prototipo di "aula-ambiente" ideale, completa di strumenti per l'inclusione e tecnologie integrate, pronta per essere implementata nel proprio plesso.
Data inizio prevista	01/10/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	SRIC83300R
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Modello DADALOGICA: trasformare lo Spazio per Attivare la Mente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	225916 - Inclusione 4.0: Guida al PEI, Strategie di CAA e Didattica del Plusvalore

Descrizione

Questo percorso formativo di 30 ore si propone di guidare i docenti attraverso le sfide della moderna pedagogia speciale, trasformando gli obblighi normativi e digitali in opportunità di reale crescita per il gruppo classe. Il modulo non si limita alla gestione della disabilità, ma abbraccia una visione olistica dove la tecnologia e i nuovi linguaggi diventano ponti per valorizzare l'unicità di ogni studente.

La Progettazione nel Nuovo Scenario Digitale

Il cuore operativo del corso è dedicato alla padronanza del nuovo PEI su piattaforma ministeriale. L'obiettivo non è solo tecnico: i docenti impareranno a utilizzare l'ambiente digitale come uno strumento di riflessione pedagogica basato sul modello ICF. Attraverso esercitazioni pratiche, si passerà dalla semplice compilazione alla costruzione di un "progetto di vita", imparando a declinare barriere e facilitatori in modo che il documento digitale diventi una mappa viva, capace di orientare l'azione didattica quotidiana e di favorire una reale continuità educativa.

La Pedagogia del Plusvalore: Valorizzare il Potenziale

Il modulo introduce un cambio di paradigma fondamentale attraverso il concetto di "plusvalore". Spesso la didattica inclusiva si concentra esclusivamente sul colmare le lacune; questo percorso, invece, invita a riconsiderare ogni studente come portatore di un potenziale unico. Esploreremo strategie per identificare e nutrire i punti di forza, inclusi i casi di alto potenziale o di talenti specifici in studenti con disabilità. L'idea è quella di una didattica che non si livella verso il basso, ma che utilizza le specificità di ciascuno per innalzare la qualità dell'apprendimento dell'intero collettivo, trasformando la classe in un ecosistema di talenti diffusi.

La CAA come Linguaggio di Relazione e Accessibilità

Un pilastro fondamentale del corso è dedicato alla Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA). I docenti saranno guidati alla comprensione e all'utilizzo dei sistemi simbolici, non solo come protesi comunicativa per il singolo alunno, ma come vera e propria "lingua franca" per l'inclusione. Impareranno a creare materiali didattici "simbolizzati" e ad allestire un ambiente scolastico accessibile, dove la comunicazione visiva facilita l'autonomia degli studenti con fragilità linguistiche, cognitive o straniere. La CAA viene presentata come uno strumento di democrazia partecipativa che garantisce a ogni alunno il diritto fondamentale di esprimersi e di essere compreso.

Laboratori di Didattica Specifica e Sperimentazione

Il percorso si conclude con una fase laboratoriale dove la teoria si

	traduce in azione. I partecipanti lavoreranno alla creazione di unità di apprendimento che integrino armoniosamente gli obiettivi del PEI con le tecniche di CAA e le strategie di valorizzazione del plusvalore. Questo momento finale serve a consolidare le competenze acquisite, permettendo ai docenti di confrontarsi su casi reali e di uscire dalla formazione con un "kit di attrezzi" pedagogici pronti all'uso. L'inclusione smette così di essere un adempimento solitario per diventare una pratica condivisa, creativa e tecnologicamente avanzata.
Data inizio prevista	01/10/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	SRMM83301T
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Inclusione 4.0: Guida al PEI, Strategie di CAA e Didattica del Plusvalore

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	225913 - Saper Essere, Saper Comunicare: Il Teatro come Strumento Pedagogico
Descrizione	Insegnare non è solo trasmettere contenuti, ma abitare uno spazio, gestire energie e costruire relazioni. Il modulo propone un percorso di formazione esperienziale basato sulle tecniche teatrali per fornire ai docenti strumenti pratici e immediatamente spendibili nella quotidianità scolastica. Attraverso il corpo, la voce e l'improvvisazione, i partecipanti trasformeranno la propria "presenza" in aula, passando da una comunicazione puramente nozionistica a una comunicazione empatica ed efficace. Obiettivi Formativi - Il percorso si articola su quattro pilastri fondamentali: -Potenziamento Comunicativo: L'uso consapevole della voce (tono, volume, pause) e del linguaggio non verbale per mantenere alta l'attenzione e l'autorevolezza. - Intelligenza Emotiva: Riconoscere e gestire le proprie emozioni sotto stress e sviluppare l'empatia verso gli alunni. - Dinamiche Relazionali: Migliorare l'ascolto attivo e la capacità di rispondere ai conflitti in modo creativo e non reattivo. - Gestione del Gruppo Classe: Tecniche di "regia" pedagogica per trasformare la classe in un gruppo di lavoro coeso, armonizzando le diverse personalità. Programma Sintetico 1) Il Corpo e lo Spazio: presenza scenica, postura, occupazione dello spazio dell'aula e consapevolezza gestuale. 2) Lo Strumento Voce: dizione, respirazione diaframmatica, l'uso del silenzio e del ritmo narrativo (storytelling). 3) L'Intelligenza Emotiva: esercizi sul controllo dell'ansia da prestazione e sulla gestione dell'emotività 4) Relazione e Conflitto: tecniche di improvvisazione per gestire l'imprevisto e trasformare il conflitto in risorsa. 5) La Regia della Classe: leadership orizzontale, creazione del clima di gruppo e simulazioni di casi critici.
Data inizio prevista	01/10/2026

Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	SRIC83300R
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEMA FINANZIARIA MODULO

Saper Essere, Saper Comunicare: Il Teatro come Strumento Pedagogico

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze nella didattica orientativa
Titolo modulo	225920 - La Philosophy for Children come pratica di libertà e cittadinanza

Descrizione

La Philosophy for Children (P4C) non è un corso di storia della filosofia per bambini, ma un'esperienza educativa che mira a sviluppare il pensiero critico, creativo e valoriale. In un'epoca dominata da risposte rapide e superficiali, questo modulo offre ai docenti gli strumenti per rallentare, stimolare la curiosità e insegnare agli alunni non "cosa" pensare, ma "come" pensare. Attraverso la trasformazione del gruppo classe in una Comunità di Ricerca, i partecipanti impareranno a facilitare il dialogo e a nutrire l'autonomia di giudizio dei propri studenti.

Obiettivi Formativi

Sviluppo delle 4C del pensiero: Potenziare il pensiero Critico (logica), Creativo (immaginazione), Collaborativo (relazione) e Care-faring (affettivo/empatico).

Facilitazione del Dialogo: Apprendere a gestire la discussione senza dirigerla, agendo come "facilitatori" anziché come trasmettitori di sapere.

Educazione Civica e Democratica: Sperimentare come il rispetto delle regole del dialogo filosofico sia la base per una cittadinanza attiva e consapevole.

Gestione dell'Errore: Trasformare l'incertezza e il dubbio in motori di indagine e scoperta collettiva.

Percorso Esperienziale (I Contenuti)

1. L'Innesco: Il Testo e la Meraviglia

Il percorso inizia con la scelta degli "stimoli" (albi illustrati, testi narrativi, oggetti o immagini) capaci di generare meraviglia. I docenti impareranno a individuare i temi filosofici nascosti nella quotidianità e nella letteratura per l'infanzia, trasformando un semplice racconto in una "scatola dei dubbi" da esplorare.

2. La Comunità di Ricerca e il Cerchio

Si approfondirà la dimensione fisica e relazionale della P4C: la disposizione in cerchio, l'ascolto attivo e la costruzione di un'agenda di domande proposte dagli alunni. Si lavorerà sulle tecniche per aiutare i bambini a formulare domande "aperte" e a strutturare argomentazioni coerenti.

3. Il Ruolo del Facilitatore

Un focus specifico sarà dedicato alla figura del docente-facilitatore. Come intervenire senza influenzare? Come valorizzare le voci più timide? Attraverso simulazioni pratiche, i docenti sperimenteranno le tecniche di rilancio, sintesi e problematizzazione che permettono alla discussione di progredire senza perdere il filo del ragionamento.

4. Valutare il Processo, non il Risultato

L'ultima parte del modulo sarà dedicata alla valutazione. Nella

	P4C non esiste la risposta "giusta", ma esiste il "pensare bene". Si apprenderanno strumenti per monitorare l'evoluzione del pensiero della classe e per documentare i progressi nelle competenze relazionali e argomentative. Metodologia Il modulo segue un approccio laboratoriale e autoriflessivo. I docenti stessi vivranno l'esperienza di una Comunità di Ricerca, filosofando tra pari, per poi passare alla progettazione di sessioni di P4C adattate al proprio contesto scolastico. Il Risultato Atteso: Una scuola che non ha paura del silenzio e della domanda, dove ogni alunno si sente autorizzato a pensare con la propria testa e a rispettare il pensiero dell'altro.
Data inizio prevista	01/10/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	SRIC83300R
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

La Philosophy for Children come pratica di libertà e cittadinanza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	225987 - Robotica Creativa: dal Coding alla Realtà

Descrizione

Robotica Bio-ispirata e Coding Narrativo per una Nuova Ecologia dell'Apprendimento

Questo percorso formativo di 30 ore si distacca radicalmente dalla didattica STEAM tradizionale per proporre un'integrazione profonda tra natura, narrazione e tecnologia. L'obiettivo non è formare docenti capaci di programmare automi, ma educatori in grado di progettare "ambienti di pensiero" dove il coding diventa uno strumento per comprendere i sistemi complessi della realtà e la robotica un mezzo per imitare e proteggere la vita.

Dalla Robotica Rigida alla Bio-ispirazione

Il modulo introduce il concetto rivoluzionario di Robotica Bio-ispirata. Invece di costruire macchine per compiere compiti industriali, i docenti impareranno a progettare prototipi che imitano il comportamento degli organismi viventi. Si esplorerà come piccoli automi possano simulare l'impollinazione delle api, la crescita delle radici o il movimento dei microrganismi. Questo approccio trasforma la STEAM in un ponte tra biologia, etica e tecnologia, permettendo ai docenti di proporre agli alunni sfide di progettazione che hanno un senso profondo e una connessione immediata con il mondo naturale.

Coding come Storytelling e Pensiero Computazionale Narrativo

Il coding viene qui presentato come una nuova forma di alfabetizzazione umanistica. I docenti non apprenderanno solo la sintassi dei blocchi o dei codici, ma sperimenteranno il "Coding Narrativo". L'attività consiste nel programmare non per risolvere un quiz, ma per costruire storie interattive e "mondi aumentati" in cui la logica computazionale serve a dare vita a personaggi e scenari. Questo approccio permette di integrare il pensiero computazionale nelle discipline letterarie e linguistiche, rendendolo accessibile e affascinante anche per gli studenti (e i docenti) tradizionalmente più lontani dalle materie tecniche.

Tinkering Sostenibile e Robotica "Povera"

Contro l'idea che la robotica richieda kit costosi e chiusi, il modulo promuove la filosofia del Tinkering Creativo e della robotica con materiali di recupero. I docenti impareranno a integrare schede elettroniche semplici con cartone, stoffa, materiali organici e oggetti di scarto. Questa metodologia insegna la sostenibilità e l'ingegno: il robot smette di essere un "giocattolo di plastica" per diventare un manufatto artigianale aumentato dalla tecnologia,

	stimolando la capacità di problem solving e la manualità fine. L'Insegnante come Facilitatore di Ecosistemi Digitali L'ultima fase del percorso è dedicata alla progettazione di unità didattiche in cui la robotica diventa inclusiva per definizione. Si lavorerà sulla creazione di attività "a soglia bassa e soffitto alto" (facili per iniziare, ma capaci di complessità infinita), adatte a classi con diversi livelli di competenza e bisogni educativi speciali. Il docente apprenderà a orchestrare il lavoro di gruppo, dove ogni studente – dal "progettista" al "narratore", dal "programmatore" al "documentarista" – trova un ruolo fondamentale. Il modulo si conclude con la realizzazione di un piccolo "Ecosistema Robotico" collettivo, che integra coding, sensori e natura, pronto per essere replicato e adattato in ogni ordine di scuola.
Data inizio prevista	01/10/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	SRIC83300R
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Robotica Creativa: dal Coding alla Realtà

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	225981 - Orizzonti Sostenibili

Descrizione	Progettare il Curricolo Green tra Pedagogia, Ambiente e Territorio Questo percorso formativo di 30 ore si propone di offrire ai docenti una visione rinnovata dell'educazione ambientale, trasformandola da semplice tematica trasversale a pilastro fondante della progettazione curricolare. L'obiettivo centrale è fornire agli insegnanti le competenze necessarie per costruire percorsi didattici verticali che non si limitino alla trasmissione di nozioni ecologiche, ma che promuovano un cambiamento profondo negli stili di vita e nella consapevolezza civica degli studenti, in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030. La Fondazione del Curricolo Green La prima parte del modulo è dedicata alla riflessione epistemologica e metodologica. I docenti saranno guidati nell'analisi dei nuovi quadri normativi e delle linee guida sull'educazione alla sostenibilità, imparando a integrare questi temi all'interno delle diverse discipline. Non si tratta di aggiungere ore di lezione, ma di "rivisitare" i saperi esistenti attraverso la lente della sostenibilità. Si lavorerà sulla costruzione di un curriculum che connetta le scienze, la geografia, la letteratura e l'educazione civica, creando un filo conduttore che accompagni l'alunno nel corso dei diversi anni scolastici. L'Esperienza sul Campo: La Natura come Aula Un elemento distintivo del percorso è la forte componente esperienziale, che prevede escursioni mirate e attività di monitoraggio ambientale sul territorio. Queste uscite non sono concepite come semplici momenti ricreativi, ma come vere e proprie sessioni di didattica all'aperto (Outdoor Education). I docenti avranno l'opportunità di sperimentare tecniche di osservazione diretta, campionamento e lettura del paesaggio, scoprendo come trasformare un bosco, un parco urbano o un litorale in un laboratorio scientifico e umanistico permanente. Queste esperienze sul campo servono a recuperare il legame emotivo con la natura, presupposto indispensabile per ogni autentica forma di rispetto e tutela ambientale. Dall'Analisi all'Azione: Progettare Percorsi Territoriali Dopo la fase esplorativa, il modulo si sposta sulla progettazione operativa. I docenti apprenderanno a mappare le risorse ambientali e le criticità del proprio territorio per trasformarle in opportunità educative. Si approfondiranno metodologie attive come il Service Learning, dove gli studenti imparano agendo per
-------------	---

	migliorare il proprio contesto locale (ad esempio, progetti di riqualificazione di aree degradate o campagne di sensibilizzazione sui rifiuti). I partecipanti riceveranno strumenti per la valutazione delle competenze trasversali legate alla sostenibilità, imparando a monitorare non solo le conoscenze acquisite dagli alunni, ma anche l'evoluzione dei loro comportamenti e delle loro attitudini. Sintesi Metodologica e Comunità di Pratica Il modulo si conclude con un laboratorio di co-progettazione in cui i docenti, divisi per ambiti o gradi scolastici, elaboreranno concretamente un'unità di apprendimento o un modulo curricolare pronto per essere sperimentato in classe. Questo momento finale favorisce la nascita di una comunità di pratica tra colleghi, facilitando lo scambio di buone pratiche e la creazione di una rete scolastica sensibile ai temi dell'ecologia integrale. Al termine del percorso, ogni docente avrà acquisito la capacità di guidare i propri studenti verso una cittadinanza globale consapevole, capace di rispondere alle sfide ambientali del presente con creatività e spirito critico.
Data inizio prevista	01/10/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	SRIC83300R
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Orizzonti Sostenibili

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei