



**2° ISTITUTO COMPRENSIVO "GIUSEPPE BIANCA"**  
**Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado ad indirizzo musicale**

Via Armando Casalini, 66 – Tel. 0931.318031 – 96012 AVOLA

e-mail: [src83300r@istruzione.it](mailto:src83300r@istruzione.it) - [src83300r@pec.istruzione.it](mailto:src83300r@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale: 92011940894



**Protocollo di valutazione SCUOLA PRIMARIA**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. È parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, salvo quanto stabilito dall'articolo 7, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La scuola recepisce tale normativa, pertanto utilizza i giudizi sintetici, che vengono riportati nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compresi la religione, le attività alternative e l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo
- b) distinto
- c) buono
- d) discreto
- e) sufficiente
- f) non sufficiente

Per chiarire meglio il significato di suddetta valutazione sintetica si specificano, nella sottostante tabella, le descrizioni riferite a ciascun giudizio sintetico:

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>Non sufficiente</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Le valutazioni sono sempre da intendersi come strettamente riferite a attività e obiettivi oggetto della didattica nel quadrimestre considerato; sono assolutamente normali differenze di giudizio tra un quadrimestre e l'altro, essendo diverse attività, obiettivi e livelli di difficoltà.

Anche la valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 5 del Decreto valutazione, e meglio specificato nella tabella sottostante

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
	Rispetto regole e ambiente	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente	OTTIMO
	Relazione con gli altri	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe	
	Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale	
	Partecipazione alle attività	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali	

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
	Rispetto regole e ambiente	Rispetta le regole condivise e l'ambiente	DISTINTO
	Relazione con gli altri	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.	
	Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.	
	Partecipazione alle attività	Partecipa in modo attivo e produttivo	

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
	Rispetto regole e ambiente	Rispetta le regole condivise e l'ambiente	BUONO
	Relazione con gli altri	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe	
	Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità	
	Partecipazione alle attività	Partecipa in modo attivo e produttivo	

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
	Rispetto regole e ambiente	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente	DISCRETO
	Relazione con gli altri	Manifesta una buona capacità di socializzazione e una discreta capacità di cooperare nel gruppo classe	
	Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante	
	Partecipazione alle attività	Partecipa in modo regolare	

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
	Rispetto regole e ambiente	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente	SUFFICIENTE
	Relazione con gli altri	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e il gruppo dei pari	
	Rispetto impegni scolastici	Rispetta gli impegni scolastici non sempre in maniera puntuale e costante	
	Partecipazione alle attività	Partecipa in modo adeguato	

	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
	Rispetto regole e ambiente	Non rispetta le regole condivise e l'ambiente	NON SUFFICIENTE
	Relazione con gli altri	Non socializza facilmente e si comporta in modo scorretto con i compagni e talora anche con le/gli insegnanti	
	Rispetto impegni scolastici	Non rispetta gli impegni scolastici	
	Partecipazione alle attività	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime	

Si precisa che nel documento di valutazione da consegnare alle famiglie, per ciascuna disciplina la valutazione sarà il risultato delle verifiche periodiche e dell'andamento del rendimento scolastico nel quadrimestre, valutato con le osservazioni sistematiche che saranno annotate con le modalità ritenute più opportune dai singoli docenti. La valutazione in itinere **resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune** e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa, come previsto dall'articolo 1, comma 2 del Decreto valutazione.

Per quanto attiene alla valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento, si precisa che la valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.



f.to Il Dirigente Scolastico  
***Dott.ssa Lucia Barbiera***

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs. n. 39/1993

