

CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO

“PER PRENDERSI CURA DEL PROGETTO DI VITA”



Tavolo per l'Orientamento:

- 📍 2° Istituto Comprensivo “G. Bianca” Avola (SR)
- 📍 I Circolo Didattico “E. De Amicis” Avola (SR)

INSEGNANTI:

Marino Rita Antonella

Tiralongo Enza

Loreto Michelina

Trunfio Anna Francesca

La Legge

La legge n° 197 su bilancio dello stato per il 2023 nel trattare le problematiche riguardanti il mondo della scuola al comma 555 affronta l'**orientamento** in modo da renderlo **strutturale nella scuola** secondaria di primo e secondo grado già dall'anno scolastico 2023/2024.

Premessa

Il Curricolo **verticale per competenze orientative** nasce da un'attenta analisi sia dei più significativi modelli teorici e applicativi sul tema, sia dei principi fondanti in termini normativi.

Costruire una nuova didattica, che possiamo qualificare "**orientativa**" rappresenta una sfida in quanto ci conduce, dalla riflessione di partenza "*individuare la valenza orientativa delle discipline*", all'individuazione delle competenze, delle abilità e dei contenuti imprescindibili per costruire un'esperienza di rilievo e favorire la scoperta di interessi, attitudini e il potenziamento dell'autoconsapevolezza dei nostri studenti.

Riflettere inoltre sull'approccio metodologico maggiormente orientante per improntare l'intero impianto su una didattica attiva, partecipata e laboratoriale in modo da condurre gli studenti alla riflessione, al problema, al cogliere soluzioni, alla costruzione delle loro capacità sostenendo il processo di apprendimento in tutte le sue fasi.

Favorire attività che, oltre ad assicurare l'acquisizione di competenze di base, fossero volte ad implementare l'autonomia, il successo nelle situazioni problematiche e l'apprendere in chiave orientativa attraverso le discipline.

Cosa si intende per Orientamento scolastico

L'orientamento scolastico è un processo di consulenza e supporto volto a favorire il pieno sviluppo della persona in vista della definizione del proprio progetto formativo e occupazionale.

L'orientamento costituisce parte integrante dei curricoli di studio, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Alla scuola è riconosciuto un ruolo centrale nei processi di orientamento che si sviluppano attraverso:

- orientamento formativo o didattica orientativa/orientante per lo sviluppo delle competenze orientative di base;
- attività di accompagnamento e di consulenza orientativa, di sostegno alla progettualità individuale.

Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

La carenza di orientamento scolastico è ormai una delle cause primarie della dispersione scolastica motivo quest'ultimo che impone l'urgenza di non sottovalutarne l'importanza.

L'orientamento formativo si realizza dunque non solo nell'insegnamento/apprendimento disciplinare, finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche, ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive,

metaemozionali, ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche - life skills - e competenze chiave di cittadinanza.

Oggi l'orientamento non è più solo lo strumento per gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo e il sostegno nei processi di scelta e di decisione con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale.

Finalità

La finalità dell'orientamento scolastico è quello di guidare gli studenti lungo tutto il percorso della loro istruzione e aiutarli a prendere decisioni consapevoli, informate e ben ponderate sul proprio futuro. L'orientamento, in generale, aiuta gli studenti a fare delle scelte di carriera mirate in base a interessi ed abilità individuali.

Troppo spesso gli studenti effettuano le proprie scelte scolastiche in maniera inconsapevole, lasciandosi guidare dalle famiglie o dal gruppo dei pari; un errore che può avere pesanti conseguenze, specie quando si parla di prospettive lavorative. È dunque essenziale ricorrere all'orientamento scolastico, fornire ai ragazzi gli strumenti necessari per affrontare il percorso scelto al fine di supportare la costruzione del loro futuro.

Metodo di orientamento

Il metodo di orientamento formativo ha lo scopo di sviluppare nelle persone le abilità che servono alla progettazione di sé, cioè quelle competenze che consentono di esercitare un maggior controllo sulla propria vita per:

+ orientarsi

+ progettarsi;

+ immaginarsi al futuro;

+ compiere azioni coerenti con i propri obiettivi (agentività).

Strumenti

Nella scuola si "mettono in gioco" in attività laboratoriali quali: editoria, manualità, teatro, musica, arte, giochi matematici, orientamento narrativo, incremento dell'empowerment, orto che permettono a molti studenti e studentesse di toccare con mano e scegliere più consapevolmente la strada da intraprendere nel successivo **percorso di studi**.

L'imparare facendo (**learning by doing**) assume il ruolo di una chiave attraverso la quale aprire diverse porte, rendere le studentesse e gli studenti protagonisti del loro sapere attraverso la pratica didattica della ricerca-azione; in questo modo l'insegnamento interdisciplinare fornisce le condizioni in cui si realizza un apprendimento efficace, che perciò migliora, e ogni alunno viene invitato a sviluppare il proprio metodo perché viene incoraggiato a ragionare sulle cose per poterle risolvere senza che sia l'insegnante a farlo per lei o lui.

Compito dei docenti è trasmettere a ciascuno fiducia **nel futuro** nel quale poter trovare efficacemente collocazione e realizzazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: MACROAREE

MIGLIORARE LA CONOSCENZA DEL SE'

ACQUISIRE CAPACITA' DI GIUDIZIO E DI CRITICA

SAPERSI AUTOVALUTARE

OBIETTIVO FORMATIVO 1	Migliorare la conoscenza di sé
-----------------------	--------------------------------

SCUOLA INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA'	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
-Individuare caratteristiche fisiche	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, disegno del volto e del proprio corpo guardandosi allo specchio.</p> <p>Lavoro a coppie: colorare la parte del corpo del compagno seguendo le indicazioni dell'insegnante (colora le mani...).</p> <p>Utilizzare parti del proprio corpo per creare personaggi di fantasia (colorare sul palmo, dorso della mano, occhi, bocca, naso. Colorare le dita come se fossero i capelli, le gambe, le mani...).</p> <p>Giocare con il personaggio fantastico creato, descrivendo le caratteristiche e dandogli un nome. Ricomporre un burattino, date le parti del corpo.</p> <p>Cantare toccando le parti del corpo.</p> <p>Progetto psicomotricità (4-5anni)</p>	<p>-Individuare caratteristiche fisiche. - Individuare caratteristiche della personalità. - Riconoscere le proprie potenzialità. - Riconoscere i propri limiti.</p>	<p>Come sono: disegno di sé</p> <p>Come mi vedono gli altri: osservazione e disegno dell'amico di classe</p> <p>Il mio corpo: realizzazione della sagoma del corpo da parte di un compagno.</p> <p>Disegno di sé guardandosi allo specchio.</p> <p>Nomenclatura delle parti del corpo attraverso attività ludiche in palestra.</p> <p>Progetto psicomotricità</p>	<p>-Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. - Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima. -Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità.</p>	<p>Realizzazione "Carta d'identità" (anche in lingua straniera)</p> <p>Descrizione e presentazione di sé</p> <p>Riflessione sui cambiamenti individuali fisici, caratteriali e psicologici</p>

		<p>Come sono: disegno di sé</p> <p>Come mi vedono gli altri: osservazione e disegno dell'amico di classe</p> <p>Il mio corpo: realizzazione della sagoma del corpo da parte di un compagno.</p> <p>Disegno di sé guardandosi allo specchio.</p> <p>Nomenclatura delle parti del corpo attraverso attività ludiche in palestra.</p> <p>Progetto psicomotricità</p>	<p>-Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente. -Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima. -Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità.</p>
			<p>Realizzazione "Carta d'identità" (anche in lingua straniera)</p> <p>Descrizione e presentazione di sé</p> <p>Riflessione sui cambiamenti individuali fisici, caratteriali e psicologici</p>
OBIETTIVO FORMATIVO 2	Acquisire capacità di giudizio e di critica.		

SCUOLA INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITA'	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiando informazioni, riflessioni, sentimenti.	<p>Disegno dei giocattoli preferiti, dei cibi...</p> <p>Disegno della fiaba, del racconto...</p> <p>Discussione e commento relativi ai lavori prodotti. esprimere semplici riflessioni:</p>	<p>-Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiando informazioni, riflessioni, sentimenti.</p> <p>-Avviare alla lettura critica.</p> <p>-Riflettere su</p>	<p>ATTIVITA' CLASSE PRIMA</p> <p>Disegno dei giocattoli preferiti, cibi... Illustrazione della fiaba, del racconto... Discussione e commento relativi ai lavori prodotti</p> <p>Al termine dell'ascolto di una fiaba in classe, esprimere semplici riflessioni: mi è piaciuta perché, mi sono divertito perché, ho avuto paura perché, avrei preferito fosse finita così...</p> <p>ATTIVITA' CLASSI SECONDA/TERZA/QUARTA</p> <p>Indurre il bambino, attraverso il dialogo e l'introspezione, a parlare, descrivere, riferire le proprie sensazioni, emozioni ogni qualvolta il bambino vive una</p>	<p>Confrontarsi con coetanei e adulti scambiandosi sentimenti, riflessioni e valutazioni</p> <p>-Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta</p>	<p>Circle time</p> <p>Esprimere i propri sentimenti</p>

	mi è piaciuta perché, mi sono divertito perché, ho avuto paura perché, avrei preferito fosse finita così...	avvenimenti della propria esperienza personale.	<p>situazione Descrivere i propri sentimenti attraverso il colore</p> <p>Di fronte a fatti di cronaca, descrivere i propri sentimenti, esprimere le proprie riflessioni</p> <p>Proporre particolari testi atti ad indurre discussioni in classe, nelle quali far emergere riflessioni, sentimenti...</p> <p>CLASSE QUINTA 5°</p> <p>Esprimere a compagni e adulti i propri sentimenti...relativamente al passaggio all'ordine di scuola successivo</p>		
--	---	---	--	--	--

OBIETTIVO FORMATIVO 3	Sapersi autovalutare
-----------------------	----------------------

SCUOLA INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ	TRAGUARDO DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
-Dare un giudizio valutativo sul proprio operato..	Esprimere un giudizio valutativo su un lavoro o un gioco svolto, compilando, con la guida dell'insegnante, un semplice questionario (vedi questionario allegato)	-Dare un giudizio valutativo sul proprio operato -Rispondere a questionari finalizzati all'autoconoscenza -Valutare criticamente i risultati emersi.	Esprimere un giudizio valutativo su un lavoro o un gioco svolto, compilando, con la guida dell'insegnante, un semplice questionario (vedi questionario allegato: "Mi valuto") in base a: motivazione, modalità operativa, difficoltà incontrate Discussioni collettive sui risultati emersi dalle valutazioni dei lavori	- Essere consapevole della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità -Dare un giudizio valutativo sul proprio operato	Questionari e test sulla propria personalità, i propri interessi e le proprie inclinazioni Confronto tra la percezione di sé e l'opinione altrui