

2° Istituto Comprensivo "Giuseppe Bianca"

Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

Via A. Casalini, 66 – Tel. 0931.318031 – 96012 AVOLA

e-mail: src83300r@istruzione.it - src83300r@pec.istruzione.it

CodiceFiscale: 92011940894



Allegato al Protocollo

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE IN PARALLELO

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, ricordare e riferire l'argomento principale della conversazione e/o delle letture fatte, seguendo un ordine logico. 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire in una conversazione e formulando domande e dando risposte pertinenti. Ascoltare, 	<ul style="list-style-type: none"> Interagire ordinatamente e compiutamente in una conversazione Ascoltare mostrando di saper cogliere il senso globale ed esporre il contenuto 	<ul style="list-style-type: none"> Saper mettere in atto strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. Saper pianificare ed organizzare i contenuti da esporre. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere posizioni e/o argomenti espressi. Raccontare o esporre chiaramente rispettando la cronologia con particolari descrittivi e informativi.

memorizzare
e ripetere
filastrocche
o semplici
poesie.

- Raccontare
chiaramente e
storie
rispettando
cronologia
dei fatti.

<p>LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare foneticamente e graficamente vocali, consonanti e sillabe. ● Leggere e comprendere brevi testi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. ● Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto, fluido ed espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lettura strumentale ● Leggere e comprendere testi cogliendo argomento e informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ad alta voce in maniera espressiva. ● Discernere nelle tipologie testuali le principali caratteristiche. ● Cogliere le inferenze in un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in modo silenzioso ● Leggere in modo espressivo cogliendo senso, caratteristiche, intenzione, comunicativa ● Esprimere motivati pareri personali.
-----------------------	---	--	--	---	---

SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente parole, didascalie. • Scrivere parole sotto dettatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con semplici frasi e brevi testi. • Rielaborare testi organizzando il contenuto. • Scrivere testi sotto dettatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente sotto dettatura. • Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie di scrittura adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre e rielaborare testi di diversa tipologia rispettando ortografia, sintassi e punteggiatura.
RIFLESSIONI SULLA LINGUA e LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il proprio lessico • Esprimersi in modo corretto 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un lessico adeguato • Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche e grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dal contesto il significato di parole non note. • interiorizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo appropriato le parole. • Conoscere le parti del discorso, le categorie grammaticali, il modo indicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi secondo il contesto comunicativo richiesto. • Riconoscere le funzioni logiche delle parti del discorso.

INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
ASCOLTO E COMPRENSIONE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli e semplici domande di uso quotidiano, eseguire semplici istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli e semplici domande di uso quotidiano, eseguire semplici istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere messaggi con lessico e frasi su argomenti conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> Riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare lessico e semplici strutture linguistiche curando la pronuncia. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre parole/ frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere se stessi, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando

					<p>e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione.
LETTURA		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il significato del lessico e delle prime strutture linguistiche apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il significato di lessico e strutture linguistiche espresse in forma scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA		<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in autonomia le parole note con l'ausilio del supporto visivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere messaggi semplici e brevi utilizzando lessico e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere brevi messaggi utilizzando lessico e le strutture

			attività svolte in classe .	strutture linguistiche apprese.	linguistiche apprese.
RIFLETT ERE SULLA LINGUA				<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le regole grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le regole grammaticali.

STORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
UTILIZZO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e analizzare documenti della storia condivisa della classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, confrontare, interpretare le fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni e conoscenze dalle fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare/analizzare fonti utili alla ricostruzione storica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare quadri storici coerenti utilizzando le fonti presenti sul territorio.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni temporali di durata, successione e cicliche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare e rappresentare il tempo con strumenti convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le "parole del tempo" per collocare e ordinare fatti ed esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare ordinatamente fatti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare cronologicamente fatti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.
STRUMENTI CONCETTUALI				<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare linee del tempo e mappe per collocare eventi nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il sistema di misura del tempo occidentale e quelli di altre civiltà.

MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
ASCOLTO E PRODUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riprodurre sequenze ritmiche • Utilizzare la voce, il corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riprodurre sequenze ritmiche • Utilizzare la voce, il corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riprodurre suoni e semplici sequenze ritmiche. • Saper discriminare i suoni e i rumori in ordine a fonte, lontananza, vicinanza, durata, intensità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali strumenti musicali. • Esprimersi con voce e/o strumenti individualmente o in gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti in modo creativo. • Esprimersi con voce e/o strumenti individualmente o in gruppo.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
	O	O	O	O	O

	classe prima	classe seconda	classe terza	classe quarta	classe quinta
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il colore in modo creativo. • Rappresentare graficamente persone e oggetti superando stereotipi infantili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e rappresentare i segni, la linea, i colori primari e secondari, caldi e freddi • Manipolare materiali a fini espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere figure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e confrontare figure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere linee, colori, forme, volume, spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e comprendere e messaggi e funzione di immagini e opere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e comprendere e messaggi e funzione di immagini, video e opere d'arte

MATEMATICA

NUCLEO	OBIETTIVI DI				
---------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

TEMATICO	APPRENDIMENTO classe prima	APPRENDIMENTO classe seconda	APPRENDIMENTO classe terza	APPRENDIMENTO classe quarta	APPRENDIMENTO classe quinta
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il numero e il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare. • Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il numero e il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri naturali e decimali e il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare. • Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri naturali e decimali e il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare. • Utilizzare strategie di calcolo scritto e orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri interi, decimali e relativi. • Operare con le frazioni. • Utilizzare strategie di calcolo scritto e orale.
INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare con oggetti concreti e graficamente situazioni problematiche. • Formulare 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente situazioni problematiche. • Formulare soluzioni a 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo del problema, individuare i dati essenziali. • Formulare 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e il testo del problema, individuare i dati essenziali. • Formulare soluzioni a 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di risolvere problemi aritmetici e geometrici seguendo una

	soluzioni a problemi con una domanda e una operazione.	problemi con una domanda e una operazione.	soluzioni a problemi che richiedono due operazioni.	problemi che richiedono due o più operazioni.	procedura corretta e spiegandola.
SPAZIO FIGURE	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> Disegnare, denominare e descrivere le linee e le principali figure geometriche piane. 	<ul style="list-style-type: none"> Disegnare, denominare e descrivere vari tipi di linee e le principali figure geometriche piane e solide. 	<ul style="list-style-type: none"> Disegnare, denominare e descrivere linee, angoli, figure geometriche piane e solide. 	<ul style="list-style-type: none"> Disegnare, denominare e classificare figure piane e solide, identificando elementi significativi. Calcolare perimetri e aree. 	<ul style="list-style-type: none"> Denominare, classificare e riprodurre con gli strumenti opportuni figure geometriche, identificando elementi significativi. Calcolare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base a uno o più proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base a uno o più proprietà. • Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base a una o più proprietà. • Leggere e rappresentare relazioni edati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni e classificare elementi. • Condurre e interpretare indagini statistiche. • Prevedere possibili esiti di situazioni ed applicare procedure logiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni grafiche. • Determinare la probabilità del verificarsi di un evento.
MISURA	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere confronti diretti di grandezze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere confronti diretti di grandezze , effettuare misure con oggetti e strumenti elementari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare misure di lunghezza, capacità e massa arbitrarie e convenzionali . 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare procedimenti di misurazione in situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, angoli, capacità, intervalli temporali, pesi e valore monetario per effettuare misure e stime.

SCIENZE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
OGGETTI, MATERIALI TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere elementi non viventi attraverso i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare le proprietà della materia, comprenderle e descrivere alcune sue trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare le proprietà della materia, comprenderle e descrivere alcune sue trasformazioni. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le proprietà caratteristiche di materiali comuni, liquidi, solidi e gassosi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il sistema solare e l'Universo.
L'UOMO, VIVENTI L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare le caratteristiche degli esseri viventi, cogliendone le 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e le 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e le 	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e descrivere il corpo umano nel suo insieme e nelle parti che lo

	viventi e coglierne le differenze.	differenze.	loro relazioni con l'ambiente.	loro relazioni con l'ambiente.	compongono .
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e sperimentare la realtà circostante attraverso le percezioni sensoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, porre domande, fare ipotesi e realizzare esperienze concrete ed operative per verificarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre ciò che è stato sperimentato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare in situazione concreta il procedimento scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a porre domande, individuare problemi, formulare ipotesi e previsioni, proporre soluzioni operative argomentandone le scelte.

GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
PRODUZIONE ORALE				<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
PRODUZIONE SCRITTA					<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico.
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali e/o 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante, mappe 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti

	rispetto ai diversi punti di riferimento	rispetto ai diversi punti di riferimento	punti di riferimento.	e carte geografiche.	cardinali.
PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e saper rappresentare uno spazio nei suoi elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e saper rappresentare uno spazio nei suoi elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici e antropici e relative caratteristiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e rappresentare il paesaggio utilizzando il linguaggio specifico. 	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e rappresentato. 		<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare e denominare le regioni e le caratteristiche fisiche principali sulle mappe d'Italia e dei continenti.
REGIONI E SISTEMA					<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed utilizzare il

TERRITORIALE					<p>concetto di regione geografica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
---------------------	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE MOTORIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al gioco collettivo, rispettando 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di

	indicazioni e regole.		di diverse proposte di gioco-sport.	gioco-sport collaborando con gli altri.	gioco-sport collaborando con gli altri.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Saper combinare schemi motori di base. • Collocarsi in posizioni diverse e muoversi in rapporto ad altri e/o ad oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper combinare schemi motori di base. • Collocarsi in posizioni diverse e muoversi in rapporto ad altri e/o ad oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con la mimica e la postura emozioni e sentimenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con la mimica, la postura, la drammatizzazione e la danza emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con la mimica, la postura, la drammatizzazione e la danza emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con la mimica, la postura, la drammatizzazione e la danza emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con la mimica, la postura, la drammatizzazione e la danza emozioni e sentimenti.
SALUTE E	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi e giocare nello 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi e giocare nello 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti

BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	spazio evitando pericoli persé e per gli altri.	spazio evitando pericoli persé e per gli altri.	ti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.	ti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.	ti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.
---	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la necessità di norme e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza alla società, all'Italia, all'Europa, al Mondo. Conoscere i principi fondamentali

					della Costituzione italiana e delle carte internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare comportamenti salutari ed ecologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare comportamenti salutari ed ecologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare comportamenti salutari ed ecologici. ● Ideare proposte per uno sviluppo eco sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare comportamenti salutari ed ecologici. ● Ideare proposte per uno sviluppo eco sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e applicare comportamenti salutari ed ecologici. ● Ideare proposte per uno sviluppo eco sostenibile.
EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare device rispettando le regole di base della netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere l'identità digitale da quella reale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutelare la propria identità online e prevenire il cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutelare la propria identità online e prevenire il cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tutelare la propria identità online e prevenire il cyberbullismo.

