

**2° Istituto Comprensivo "Giuseppe Bianca"**

**Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale**

**Via A. Casalini, 66 – Tel. 0931.318031 – 96012 AVOLA**

**e-mail: [src83300r@istruzione.it](mailto:src83300r@istruzione.it) - [src83300r@pec.istruzione.it](mailto:src83300r@pec.istruzione.it)**

**CodiceFiscale: 92011940894**



**Allegato al Protocollo**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSE IN PARALLELO**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, ricordare e riferire l'argomento principale della conversazione e/o delle letture fatte, seguendo un ordine logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in una conversazione e formulando domande e dando risposte pertinenti.</li> <li>Ascoltare,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire ordinatamente e compiutamente in una conversazione</li> <li>Ascoltare mostrando di saper cogliere il senso globale ed esporre il contenuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper mettere in atto strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo.</li> <li>Saper pianificare ed organizzare i contenuti da esporre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere posizioni e/o argomenti espressi.</li> <li>Raccontare o esporre chiaramente rispettando la cronologia con particolari descrittivi e informativi.</li> </ul>

memorizzare  
e ripetere  
filastrocche  
o semplici  
poesie.

- Raccontare  
chiaramente e  
storie  
rispettando  
cronologia  
dei fatti.

<p><b>LETTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discriminare foneticamente e graficamente vocali, consonanti e sillabe.</li> <li>● Leggere e comprendere brevi testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</li> <li>● Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto, fluido ed espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lettura strumentale</li> <li>● Leggere e comprendere testi cogliendo argomento e informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere ad alta voce in maniera espressiva.</li> <li>● Discernere nelle tipologie testuali le principali caratteristiche.</li> <li>● Cogliere le inferenze in un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere in modo silenzioso</li> <li>● Leggere in modo espressivo cogliendo senso, caratteristiche, intenzione, comunicativa</li> <li>● Esprimere motivati pareri personali.</li> </ul>
-----------------------	---	--	--	---	---

<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere correttamente parole, didascalie.</li> <li>• Scrivere parole sotto dettatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare con semplici frasi e brevi testi.</li> <li>• Rielaborare testi organizzando il contenuto.</li> <li>• Scrivere testi sotto dettatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere correttamente sotto dettatura.</li> <li>• Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strategie di scrittura adeguate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre e rielaborare testi di diversa tipologia rispettando ortografia, sintassi e punteggiatura.</li> </ul>
<b>RIFLESSI SULLA LINGUA e LESSICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il proprio lessico</li> <li>• Esprimersi in modo corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un lessico adeguato</li> <li>• Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche e grammaticali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere dal contesto il significato di parole non note.</li> <li>• interiorizzare le convenzioni ortografiche e grammaticali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo appropriato le parole.</li> <li>• Conoscere le parti del discorso, le categorie grammaticali, il modo indicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi secondo il contesto comunicativo richiesto.</li> <li>• Riconoscere le funzioni logiche delle parti del discorso.</li> </ul>

## INGLESE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
<b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli e semplici domande di uso quotidiano, eseguire semplici istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli e semplici domande di uso quotidiano, eseguire semplici istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere messaggi con lessico e frasi su argomenti conosciuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li> <li>Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riprodurre vocaboli e frasi di uso quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare lessico e semplici strutture linguistiche curando la pronuncia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre parole/ frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere se stessi, persone, luoghi e oggetti, utilizzando il lessico conosciuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando</li> </ul>

					<p>e/o leggendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatti alla situazione.</li> </ul>
<b>LETTURA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il significato del lessico e delle prime strutture linguistiche apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere il significato di lessico e strutture linguistiche espresse in forma scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>
<b>SCRITTURA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere in autonomia le parole note con l'ausilio del supporto visivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere messaggi semplici e brevi utilizzando lessico e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrivere brevi messaggi utilizzando lessico e le strutture</li> </ul>

			attività svolte in classe .	strutture linguistiche apprese.	linguistiche apprese.
<b>RIFLETT ERE SULLA LINGUA</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare le regole grammaticali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare le regole grammaticali.</li> </ul>

## STORIA

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta</b>
<b>UTILIZZO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere e analizzare documenti della storia condivisa della classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere, confrontare, interpretare le fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni e conoscenze dalle fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare/analizzare fonti utili alla ricostruzione storica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare quadri storici coerenti utilizzando le fonti presenti sul territorio.</li> </ul>

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in semplici storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni temporali di durata, successione e cicliche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare e rappresentare il tempo con strumenti convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le "parole del tempo" per collocare e ordinare fatti ed esperienze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare ordinatamente fatti ed eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare cronologicamente fatti ed eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</li> </ul>
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare linee del tempo e mappe per collocare eventi nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere il sistema di misura del tempo occidentale e quelli di altre civiltà.</li> </ul>



## MUSICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
<b>ASCOLTO E PRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e riprodurre sequenze ritmiche</li> <li>• Utilizzare la voce, il corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e riprodurre sequenze ritmiche</li> <li>• Utilizzare la voce, il corpo e oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riprodurre suoni e semplici sequenze ritmiche.</li> <li>• Saper discriminare i suoni e i rumori in ordine a fonte, lontananza, vicinanza, durata, intensità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali strumenti musicali.</li> <li>• Esprimersi con voce e/o strumenti individualmente o in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti in modo creativo.</li> <li>• Esprimersi con voce e/o strumenti individualmente o in gruppo.</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	classe prima	classe seconda	classe terza	classe quarta	classe quinta
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il colore in modo creativo.</li> <li>• Rappresentare graficamente persone e oggetti superando stereotipi infantili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e rappresentare i segni, la linea, i colori primari e secondari, caldi e freddi</li> <li>• Manipolare materiali a fini espressivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> </ul>
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e confrontare figure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere linee, colori, forme, volume, spazio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e comprendere e messaggi e funzione di immagini e opere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e comprendere e messaggi e funzione di immagini, video e opere d'arte</li> </ul>

## MATEMATICA

NUCLEO	OBIETTIVI DI	OBIETTIVI DI	OBIETTIVI DI	OBIETTIVI DI	OBIETTIVI DI
--------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

TEMATICO	APPRENDIMENTO classe prima	APPRENDIMENTO classe seconda	APPRENDIMENTO classe terza	APPRENDIMENTO classe quarta	APPRENDIMENTO classe quinta
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il numero e il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare.</li> <li>● Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il numero e il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare.</li> <li>● Eseguire le operazioni con i numeri naturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i numeri naturali e decimali e il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare.</li> <li>● Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i numeri naturali e decimali e il valore posizionale delle cifre, confrontare e ordinare.</li> <li>● Utilizzare strategie di calcolo scritto e orale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i numeri interi, decimali e relativi.</li> <li>● Operare con le frazioni.</li> <li>● Utilizzare strategie di calcolo scritto e orale.</li> </ul>
<b>INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare con oggetti concreti e graficamente situazioni problematiche.</li> <li>● Formulare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente situazioni problematiche.</li> <li>● Formulare soluzioni a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere il testo del problema, individuare i dati essenziali.</li> <li>● Formulare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e il testo del problema, individuare i dati essenziali.</li> <li>● Formulare soluzioni a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di risolvere problemi aritmetici e geometrici seguendo una</li> </ul>

	soluzioni a problemi con una domanda e una operazione.	problemi con una domanda e una operazione.	soluzioni a problemi che richiedono due operazioni.	problemi che richiedono due o più operazioni.	procedura corretta e spiegandola.
<b>SPAZIO FIGURE</b> E	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare, denominare e descrivere le linee e le principali figure geometriche piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare, denominare e descrivere vari tipi di linee e le principali figure geometriche piane e solide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare, denominare e descrivere linee, angoli, figure geometriche piane e solide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare, denominare e classificare figure piane e solide, identificando elementi significativi.</li> <li>Calcolare perimetri e aree.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Denominare, classificare e riprodurre con gli strumenti opportuni figure geometriche, identificando elementi significativi.</li> <li>Calcolare il perimetro e l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> </ul>

<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare elementi in base a uno o più proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare elementi in base a uno o più proprietà.</li> <li>• Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni grafiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare elementi in base a una o più proprietà.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni edati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire relazioni e classificare elementi.</li> <li>• Condurre e interpretare indagini statistiche.</li> <li>• Prevedere possibili esiti di situazioni ed applicare procedure logiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Determinare la probabilità del verificarsi di un evento.</li> </ul>
<b>MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere confronti diretti di grandezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere confronti diretti di grandezze , effettuare misure con oggetti e strumenti elementari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare misure di lunghezza, capacità e massa arbitrarie e convenzionali .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare procedimenti di misurazione in situazioni concrete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, aree, angoli, capacità, intervalli temporali, pesi e valore monetario per effettuare misure e stime.</li> </ul>

## SCIENZE

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta</b>
<b>OGGETTI, MATERIALI TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere elementi non viventi attraverso i cinque sensi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le proprietà della materia, comprenderle e descrivere alcune sue trasformazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le proprietà della materia, comprenderle e descrivere alcune sue trasformazioni.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le proprietà caratteristiche di materiali comuni, liquidi, solidi e gassosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema solare e l'Universo.</li> </ul>
<b>L'UOMO, VIVENTI L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le caratteristiche degli esseri viventi, cogliendone le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche degli esseri viventi e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e descrivere il corpo umano nel suo insieme e nelle parti che lo</li> </ul>

	viventi e coglierne le differenze.	differenze.	loro relazioni con l'ambiente.	loro relazioni con l'ambiente.	compongono .
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e sperimentare la realtà circostante attraverso le percezioni sensoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, porre domande, fare ipotesi e realizzare esperienze concrete ed operative per verificarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre ciò che è stato sperimentato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare in situazione concreta il procedimento scientifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riuscire a porre domande, individuare problemi, formulare ipotesi e previsioni, proporre soluzioni operative argomentandone le scelte.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta
<b>PRODUZIONE ORALE</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico.</li> </ul>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali e/o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante, mappe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti</li> </ul>



	rispetto ai diversi punti di riferimento	rispetto ai diversi punti di riferimento	punti di riferimento.	e carte geografiche.	cardinali.
<b>PAESAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e saper rappresentare uno spazio nei suoi elementi essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e saper rappresentare uno spazio nei suoi elementi essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e analizzare uno spazio distinguendo elementi fisici e antropici e relative caratteristiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, descrivere e rappresentare il paesaggio utilizzando il linguaggio specifico.</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruire le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e rappresentato.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare e denominare le regioni e le caratteristiche fisiche principali sulle mappe d'Italia e dei continenti.</li> </ul>
<b>REGIONI E SISTEMA</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed utilizzare il</li> </ul>

<b>TERRITORIALE</b>					<p>concetto di regione geografica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>
---------------------	--	--	--	--	--

## EDUCAZIONE MOTORIA

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta</b>
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare al gioco collettivo, rispettando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di</li> </ul>

	indicazioni e regole.		di diverse proposte di gioco-sport.	gioco-sport collaborando con gli altri.	gioco-sport collaborando con gli altri.
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper combinare schemi motori di base.</li> <li>• Collocarsi in posizioni diverse e muoversi in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper combinare schemi motori di base.</li> <li>• Collocarsi in posizioni diverse e muoversi in rapporto ad altri e/o ad oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea.</li> </ul>
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con la mimica e la postura emozioni e sentimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con la mimica, la postura, la drammatizzazione e la danza emozioni e sentimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con la mimica, la postura, la drammatizzazione e la danza emozioni e sentimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con la mimica, la postura, la drammatizzazione e la danza emozioni e sentimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere con la mimica, la postura, la drammatizzazione e la danza emozioni e sentimenti.</li> </ul>
<b>SALUTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi e giocare nello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi e giocare nello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti</li> </ul>

<b>BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	spazio evitando pericoli persé e per gli altri.	spazio evitando pericoli persé e per gli altri.	ti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.	ti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.	ti adeguati per la sicurezza propria e altrui nei vari ambienti di vita.
---	--	--	--	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quarta</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe quinta</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la necessità di norme e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza alla società, all'Italia, all'Europa, al Mondo.</li> <li>Conoscere i principi fondamentali</li> </ul>

					della Costituzione italiana e delle carte internazionali
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare comportamenti salutari ed ecologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare comportamenti salutari ed ecologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare comportamenti salutari ed ecologici.</li> <li>• Ideare proposte per uno sviluppo eco sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare comportamenti salutari ed ecologici.</li> <li>• Ideare proposte per uno sviluppo eco sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare comportamenti salutari ed ecologici.</li> <li>• Ideare proposte per uno sviluppo eco sostenibile.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare device rispettando le regole di base della netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere l'identità digitale da quella reale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutelare la propria identità online e prevenire il cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutelare la propria identità online e prevenire il cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutelare la propria identità online e prevenire il cyberbullismo.</li> </ul>

