



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	13
--	----

Competenze chiave europee	20
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	24
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	24
---	----

Prospettive di sviluppo	65
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La Scuola, con i suoi 8 plessi, l'indirizzo musicale, il punto di erogazione CPIA e tutte le più svariate attività laboratoriali e sportive pomeridiane, costituisce un saldo punto di riferimento per il territorio e le famiglie. La Scuola garantisce apertura, senza soluzione di continuità, dalle ore 7.30 alle ore 19.30 e rappresenta, per molti ragazzi del circondario, punto di incontro e di socializzazione. Obiettivi principali che tutto l'Istituto si propone di realizzare sono il successo scolastico e formativo degli alunni e la valorizzazione delle potenzialità di ogni alunno. L'Istituto si prefigge di non lasciare indietro nessun alunno grazie ad un protocollo di accoglienza con cui sono realizzate pratiche organizzative e didattiche condivise ed efficaci. Massima attenzione viene prestata agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso un'azione didattica ed un impianto strategico/organizzativo di Istituto orientato all'inclusività. La Scuola ha potenziato, mediante accordi e convenzioni, le opportunità di integrazione con il territorio di appartenenza: frequenti contatti con l'ASP per interventi specifici, sportello pedagogico, servizio di comodato d'uso per i libri di testo, contrasto al bullismo e al cyberbullismo e lotta alla dispersione scolastica.

Vincoli

Il livello socio-culturale di provenienza degli alunni è misto. Le attività produttive del territorio sono sostanzialmente il settore primario, secondario (edilizia) e, negli ultimi anni, in tendenza verso ulteriori sviluppi, il settore terziario soprattutto legato al commercio e al turismo. Ciò non toglie che bisogna fare i conti con una seria crisi generalizzata che si abbatte sulla popolazione con conseguenze negative a livello occupazionale. A tutto ciò la Scuola cerca di dare risposte adeguate, affiancando e sostenendo le famiglie.

Territorio e capitale sociale

RISORSE

La Scuola coinvolge tutte le associazioni presenti sul territorio impegnate sui temi dell'inclusione, della disabilità, dell'ambiente, della legalità ed al contrasto alla violenza di genere e al bullismo. Le iniziative sono rivolte non solo agli alunni ma anche agli insegnanti e ai genitori e la Scuola mette a disposizione risorse per lo sviluppo di diverse iniziative, laboratori, sportelli di aiuto, consulenza pedagogica e promuove giornate a tema, occasioni di confronto e di crescita. La Scuola è punto di erogazione CPIA e offre attività pomeridiane sportive e laboratoriali aperte al Territorio.

Vincoli

Le strutture scolastiche necessitano di un costante monitoraggio e di una capillare manutenzione sia nella parte interna che negli spazi esterni, dato che sono edifici datati.



Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici sono generalmente raggiungibili, essendo situati nel cuore dei rispettivi quartieri. Il plesso Vittorini ha potuto contare su un finanziamento che ha consentito il rifacimento di una parte degli infissi esterni. Tutti gli edifici sono accessibili ai disabili. La scuola, grazie a finanziamenti relativi a due avvisi europei, ha realizzato un impianto della rete LAN/WLAN in tre plessi e acquistato un laboratorio mobile. Da quest'anno i plessi Bianca e Vittorini dispongono di una fibra internet che consente una navigazione adeguata.

Vincoli

La dotazione tecnologia ha necessità di un incisivo intervento di ammodernamento. Si sono verificati episodi di vandalismo e di furto. Il sistema di sorveglianza ha ridotto tali episodi, che creano danno alle strutture e all'immagine della scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Diminuire l'insuccesso scolastico	Miglioramento degli esiti degli studenti. Aumento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva (10%).

Attività svolte

La scuola ha costruito il PTOF tenendo conto dei bisogni formativi dell'utenza e le attività svolte sono state orientate a creare condizioni di apprendimento variegata, stimolanti e motivanti. Sono stati coinvolte tutte le discipline con l'obiettivo di favorire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Le attività svolte possono essere sintetizzate su diverse aree di sviluppo ed hanno avuto una forte connotazione trasversale:

- area del potenziamento degli alfabeti linguistico e logico-matematico;
 - scoperta, conoscenza, valorizzazione e tutela del patrimonio territoriale di appartenenza e delle tradizioni locali;
 - apertura degli orizzonti conoscitivi verso realtà culturali e sociali diverse grazie agli interventi di mobilità tra le scuole (Erasmus +);
 - potenziamento dei linguaggi non verbali come canali alternativi di apprendimento, socialità e comunicazione;
 - attività laboratoriali connesse alla conoscenza e lo studio dello strumento musicale (Coro, orchestra); il I.I.C. Bianca è una scuola ad indirizzo musicale;
 - partecipazione ad iniziative promosse dal Territorio; azioni di volontariato, di recupero delle tradizioni (infiorata);
 - rafforzamento dell'inclusione mediante lavori di gruppo, tutoraggio, peer to peer, lavoro a progetto, compiti di realtà, service learning.
 - attività di coinvolgimento delle famiglie in iniziative formative;
 - partecipazione a gare e competizioni per la promozione dell'eccellenza;
 - laboratori di arte-ceramica, falegnameria, linguistico-multimediale, informatico, teatro;
 - attività per acquisire la certificazione in lingua francese;
 - attività di continuità e di orientamento attivo;
 - attività rivolte al recupero delle competenze di base e delle abilità pro-sociali per il contrasto al disagio e alla dispersione.
- Aspetti qualificanti delle attività svolte sono;
- promozione delle soft-skills;
 - capillare e costante intervento di tipo pedagogico, psicologico e socio-relazionale per affiancare le famiglie fragili, contrastare il disagio e la dispersione

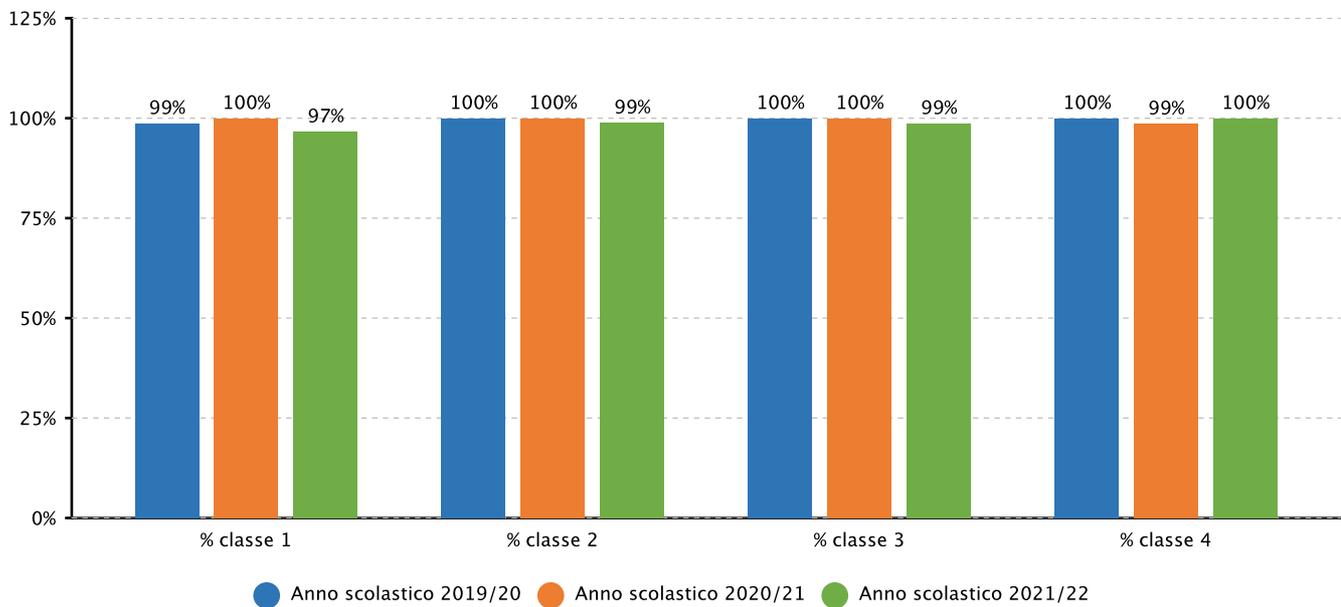
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono positivi ma necessitano interventi incisivi per garantire un diffuso innalzamento degli esiti e dei livelli di apprendimento oltre che un incisivo contrasto alla dispersione e al disagio di una parte di utenza che presenta fragilità scolastiche e socio-relazionali.

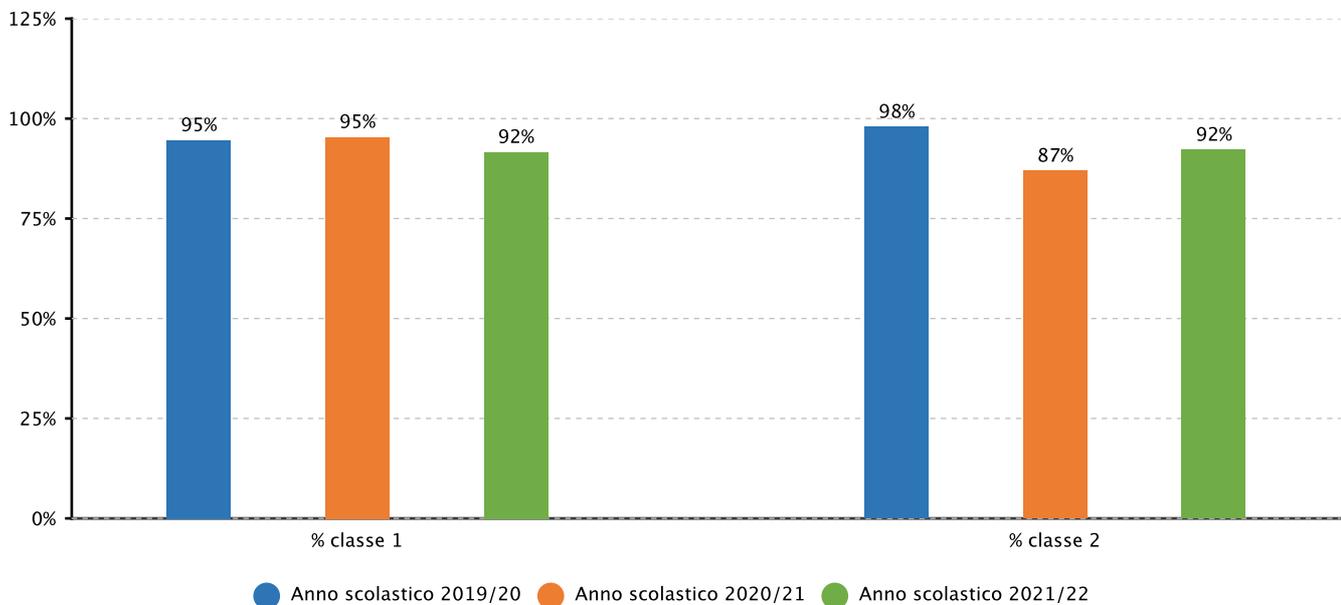


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

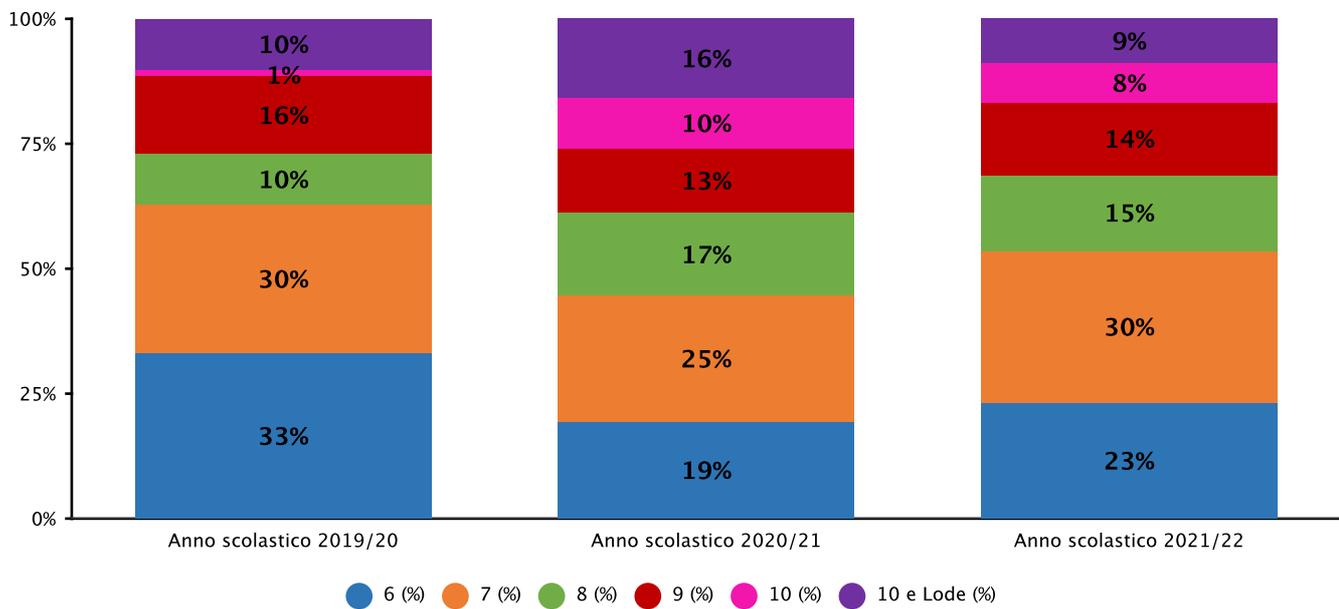


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

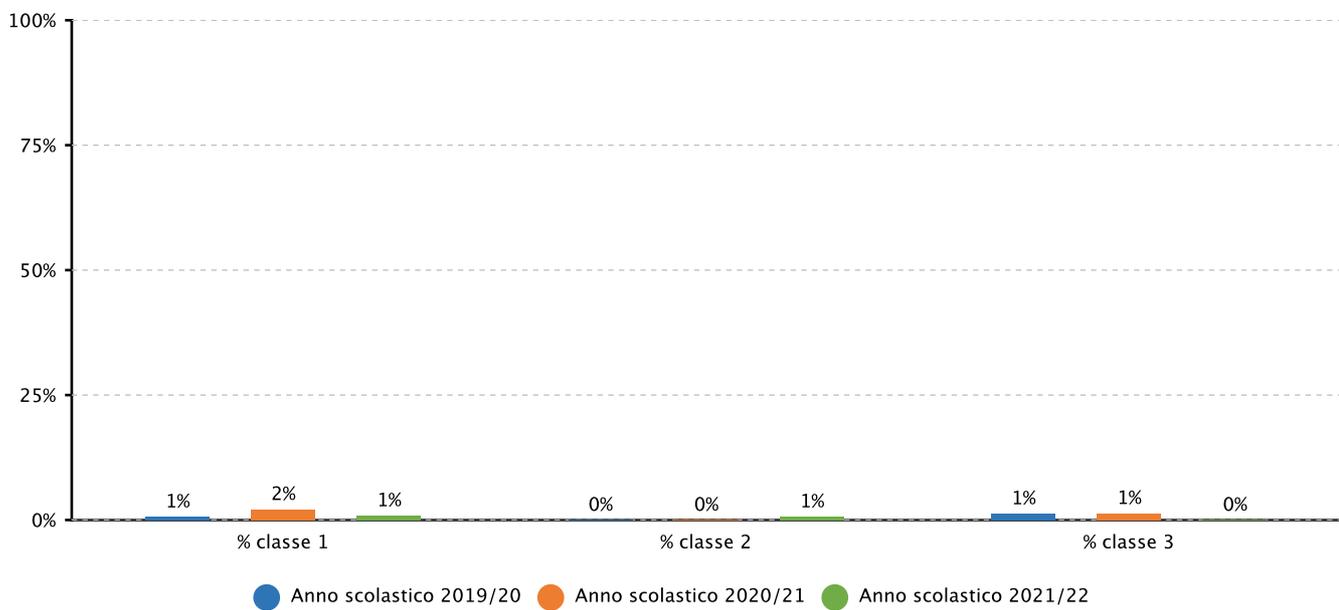




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

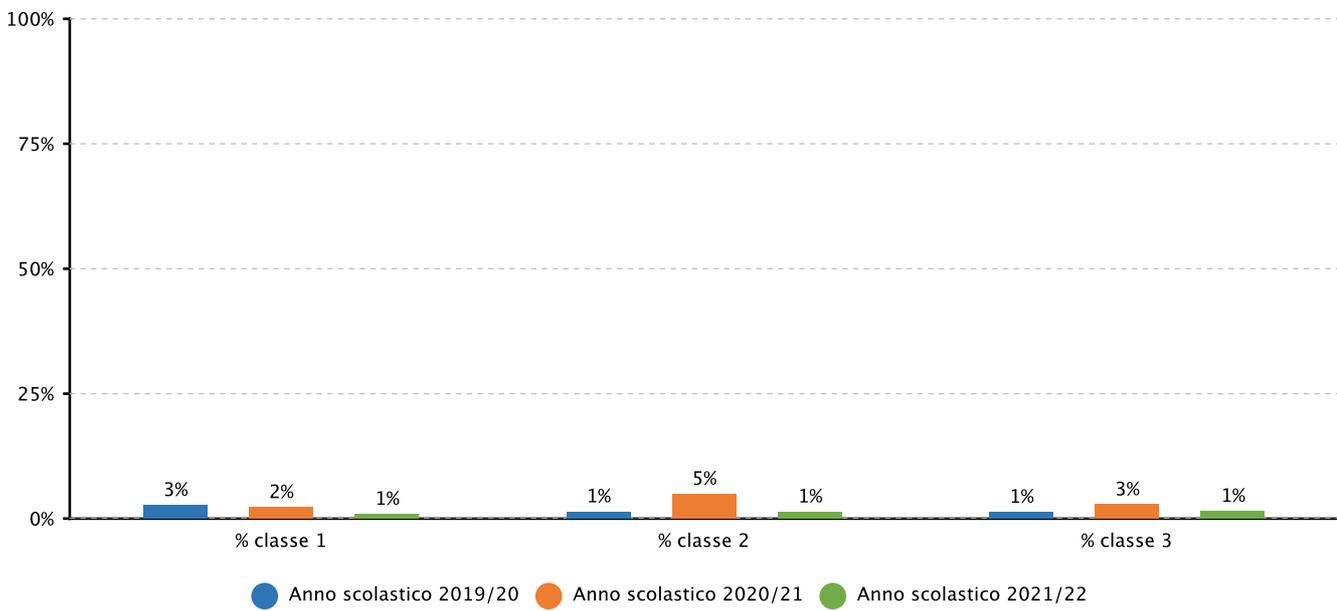


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

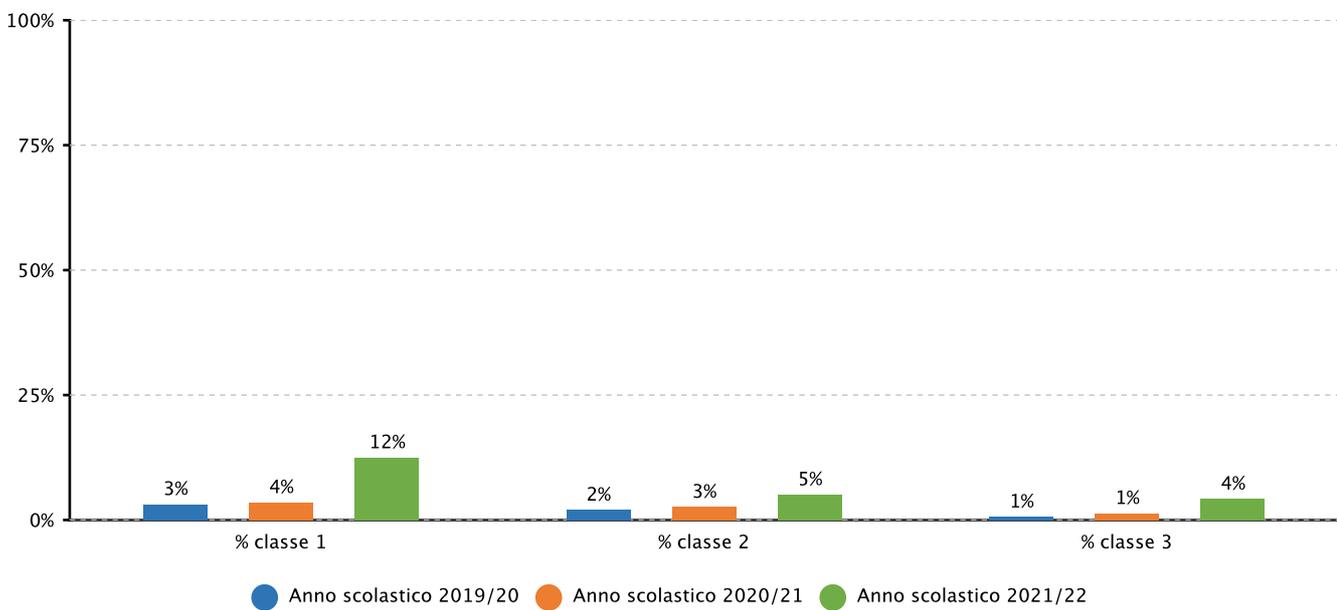




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

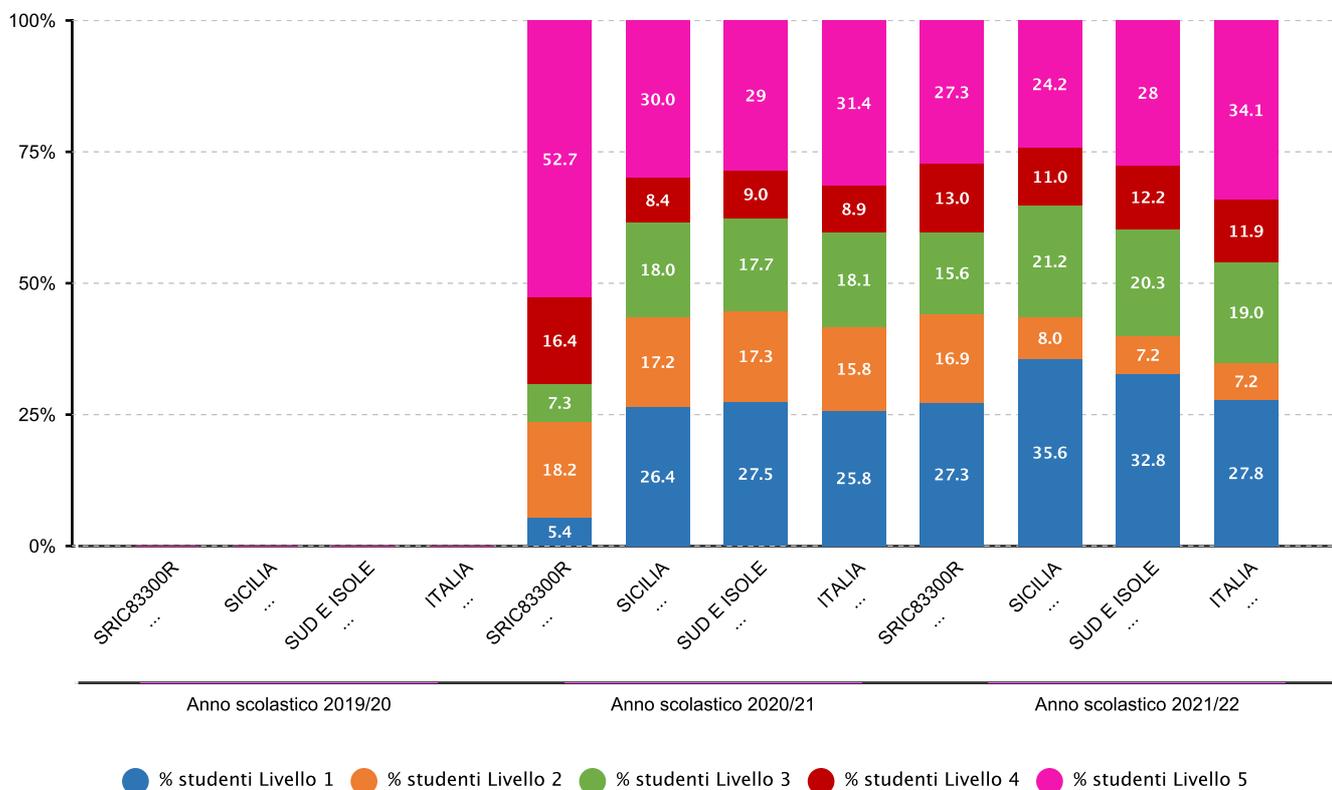


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



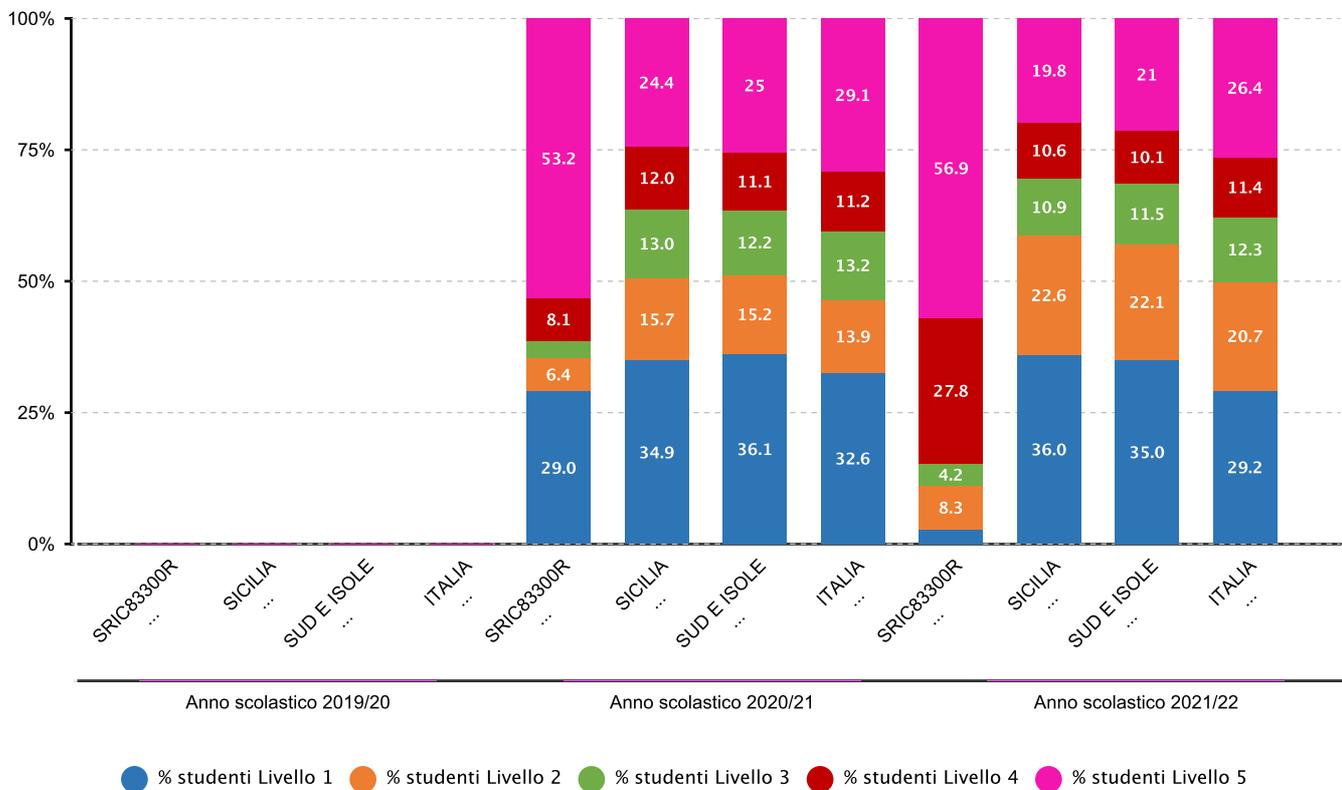


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



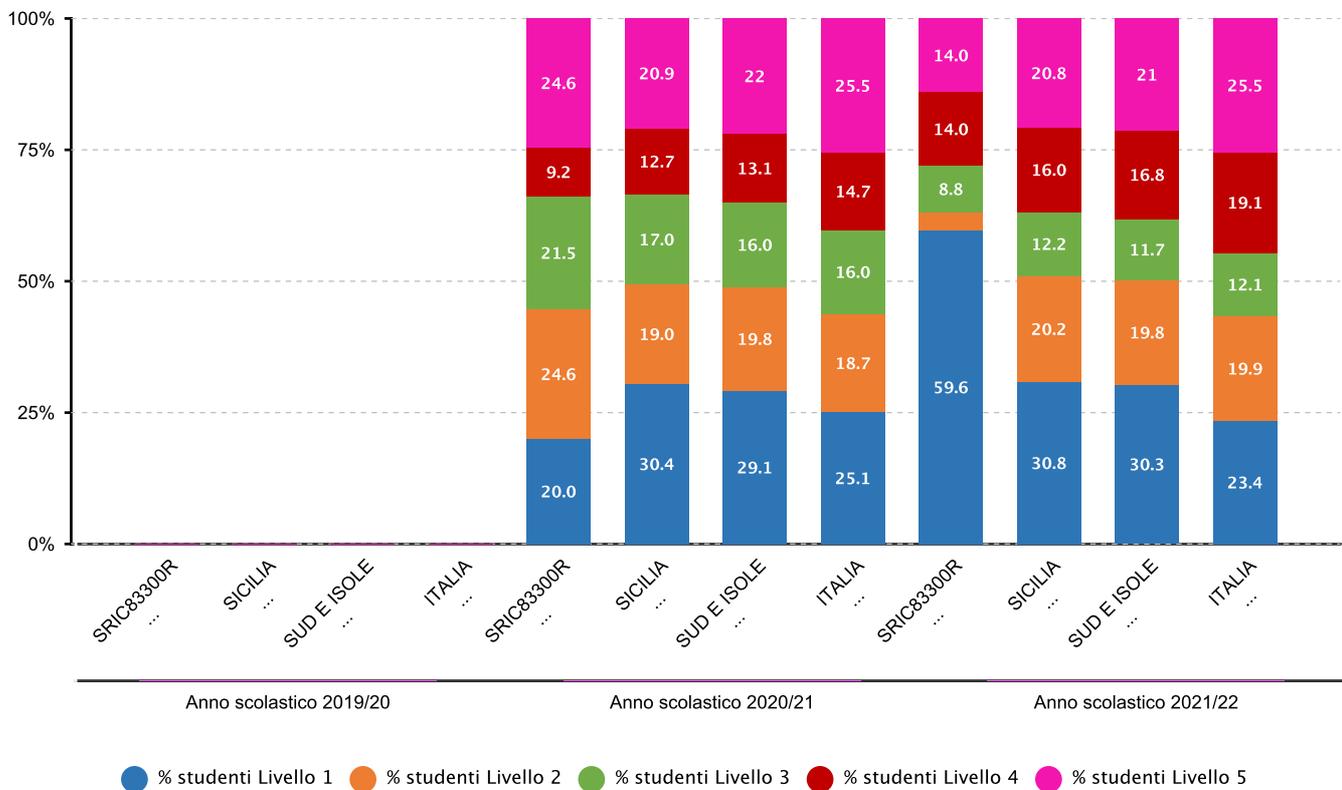


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



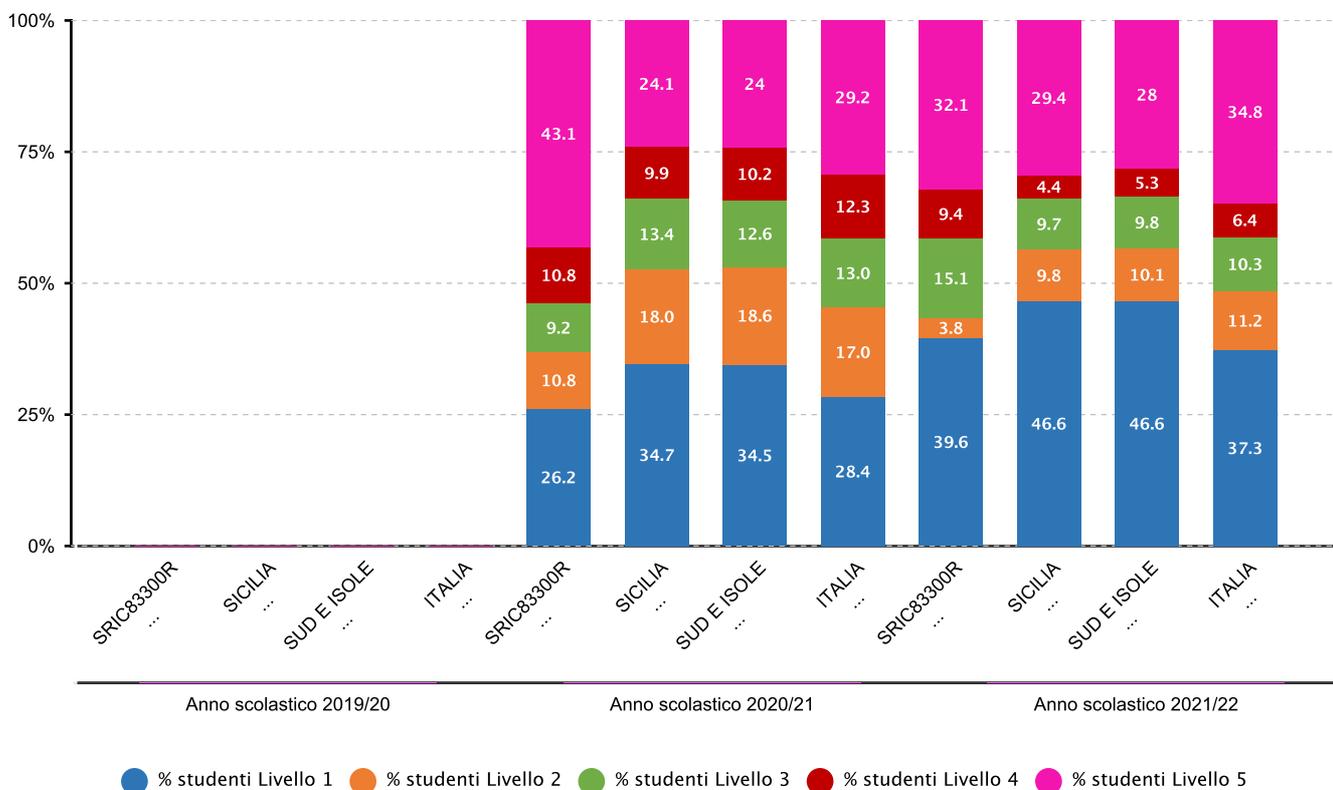


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Light Green	Light Green	White	White
Intorno la media regionale	Light Green	Light Green	Anno scolastico 2020/21	White	Orange
Sotto la media regionale	White	Orange	Orange	Red	Red



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi di scuola primaria e secondaria sia in rapporto alla Sicilia e al Sud, sia in rapporto alla media nazionale

Traguardo

Mantenimento degli esiti positivi in Matematica nella sec. 1° grado

Attività svolte

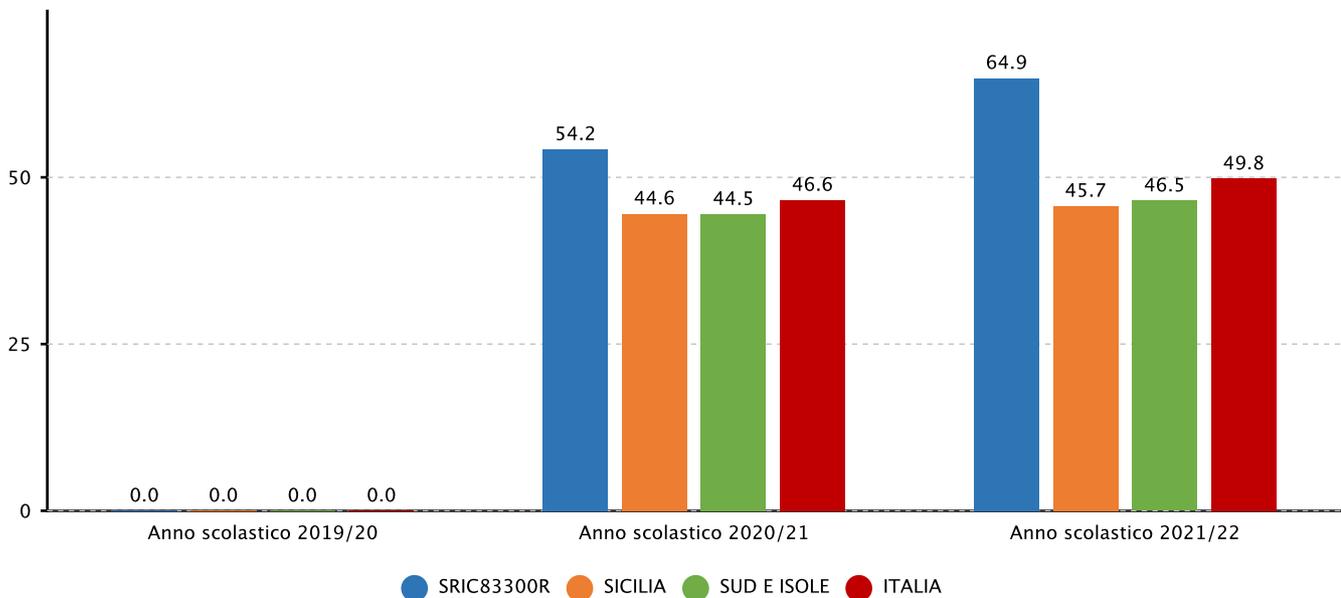
Percorsi didattici volti al potenziamento delle abilità logico-matematiche: problem solving, pensiero computazionale, attività di informatica, compiti di realtà connessi alla matematica.

Risultati raggiunti

Le competenze logico-matematiche necessitano di ulteriori sviluppi nell'ottica di un miglioramento complessivo delle prestazioni scolastiche degli alunni.

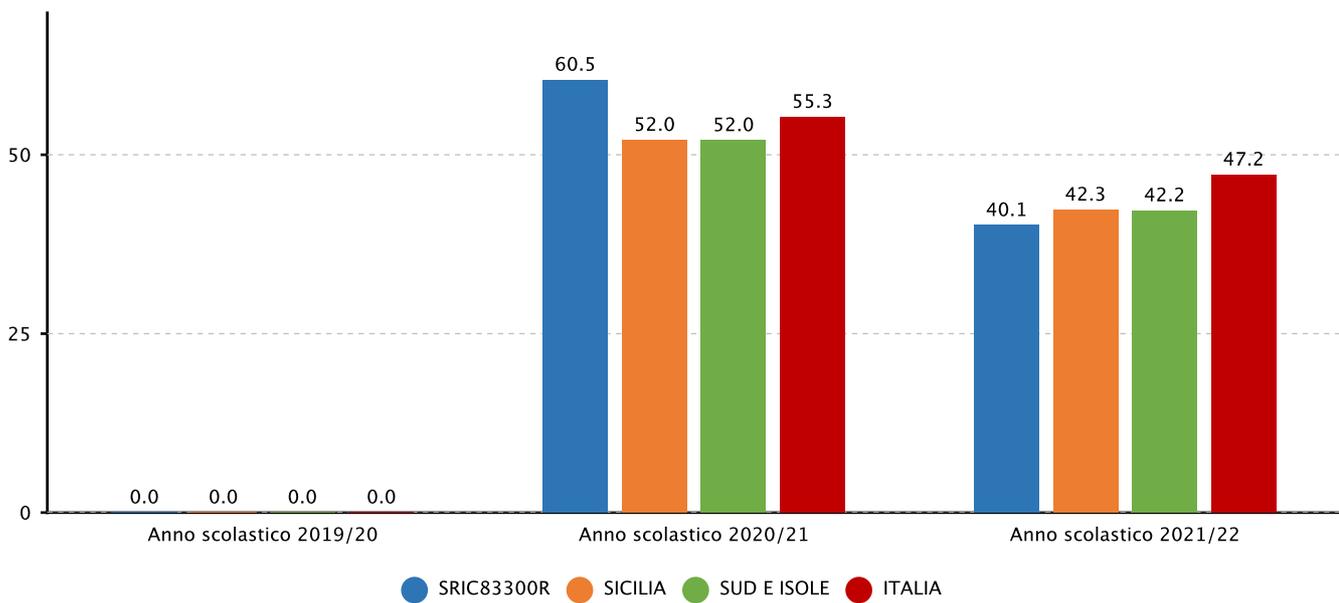
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

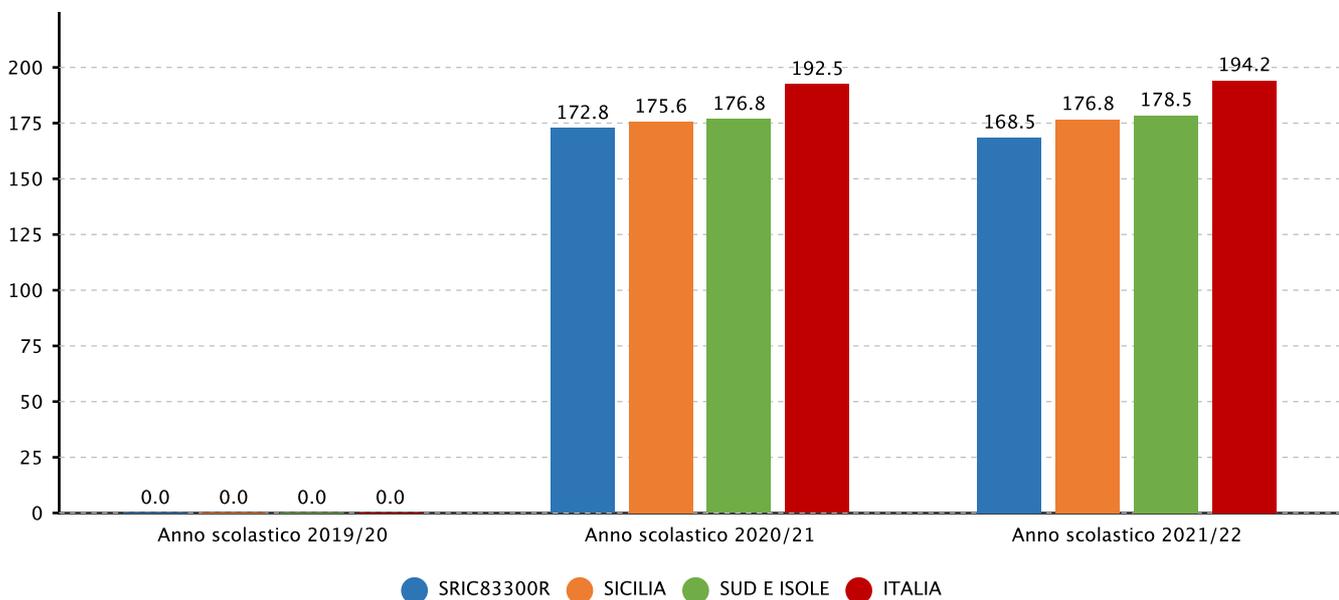




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

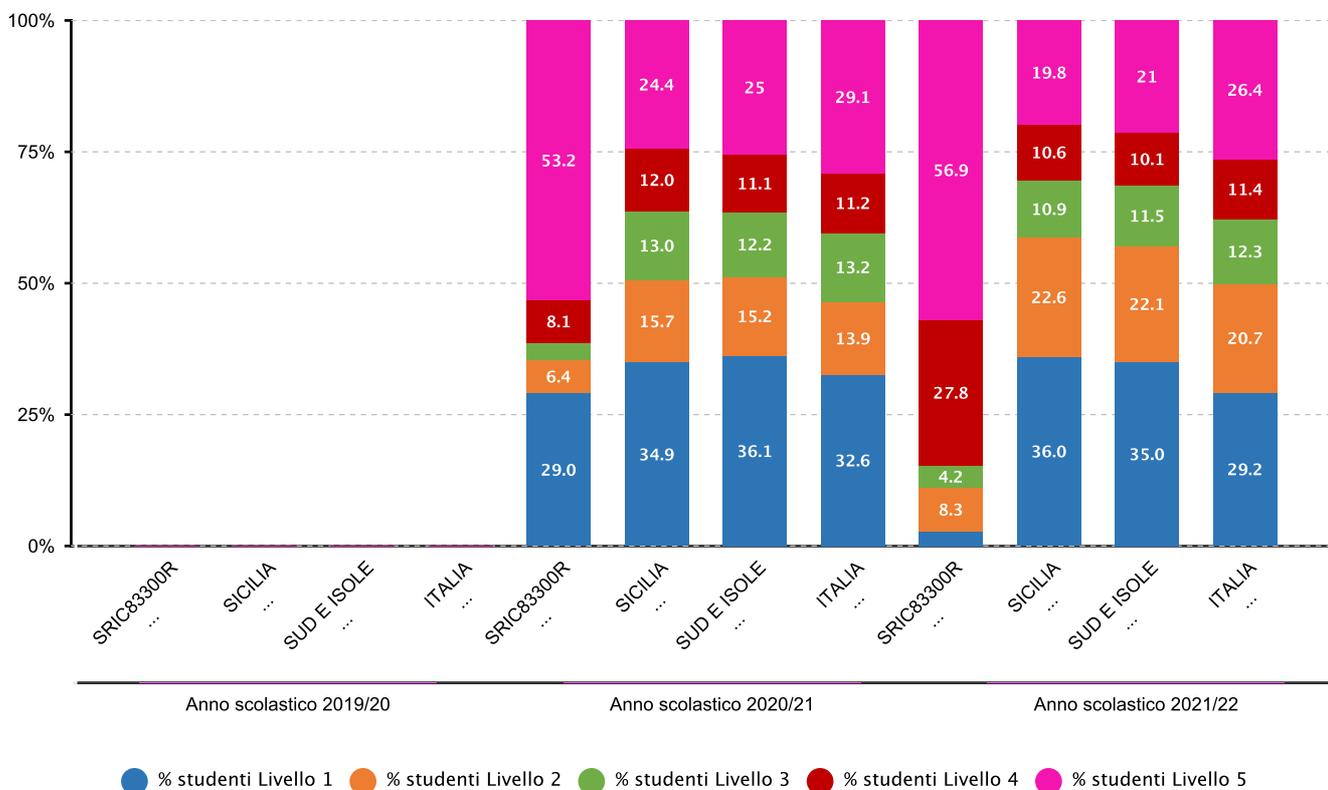


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



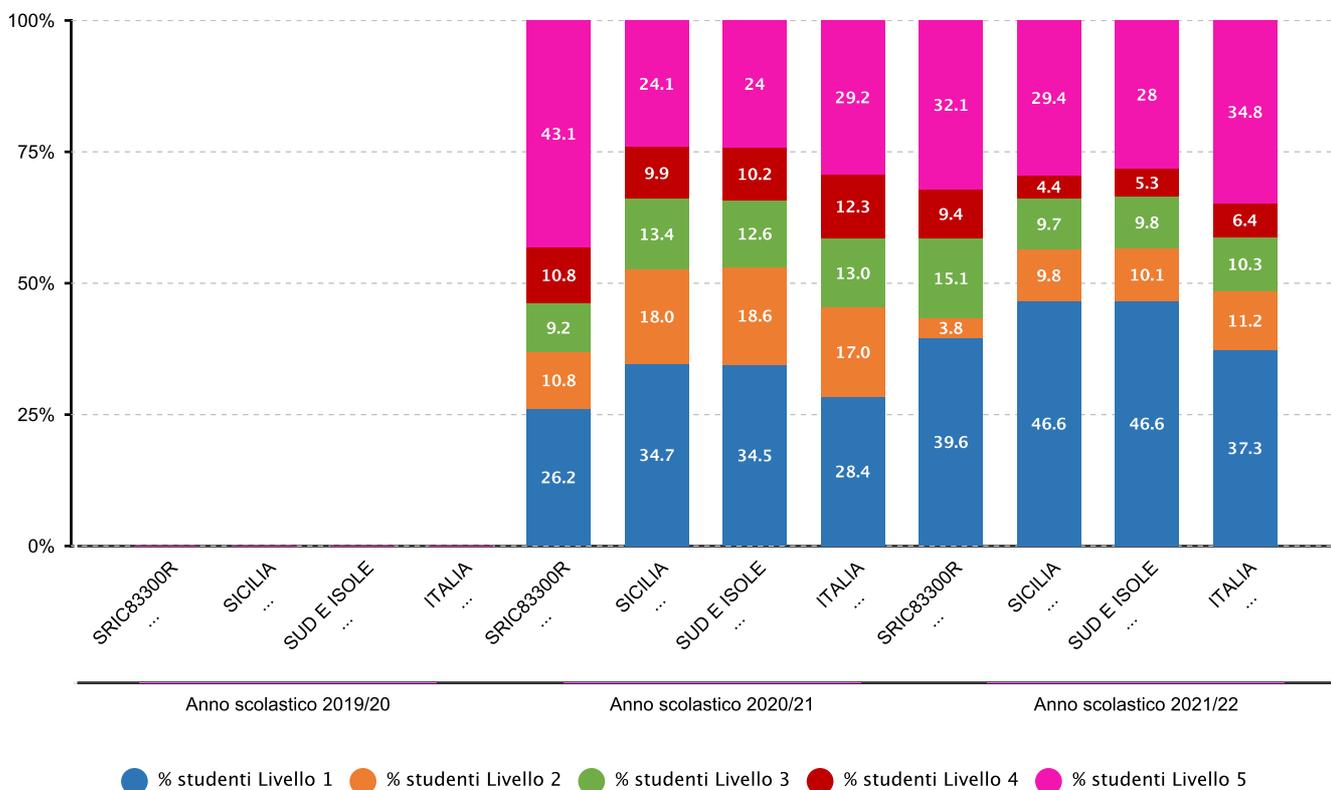


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nella prova standardizzata nazionale di Italiano per le classi terze della secondaria 1° grado

Traguardo

Miglioramento di almeno il 10% (entro tre anni) nei risultati della prova di Italiano

Attività svolte

La situazione emergenziale vissuta ha inciso profondamente sulle attività progettate e realizzate. Sono state potenziate le attività didattiche connesse ai processi cognitivi sottesi alle prove standardizzate: capacità di ascolto e comprensione testuale, abilità logico-matematiche e linguistiche, conoscenza, comprensione ed uso della lingua straniera. La metodologia laboratoriale ha veicolato le proposte didattiche.

Risultati raggiunti

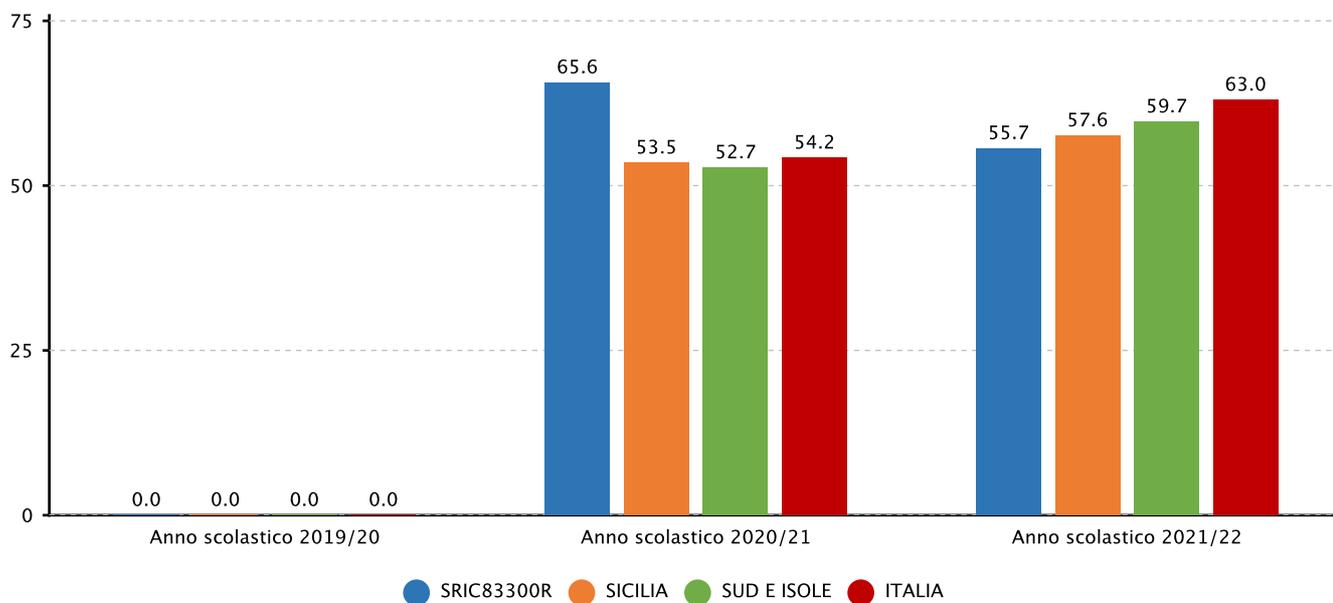
Nelle prove INVALSI si sono riscontrate fragilità nelle aree oggetto di rilevazione, che hanno posto il



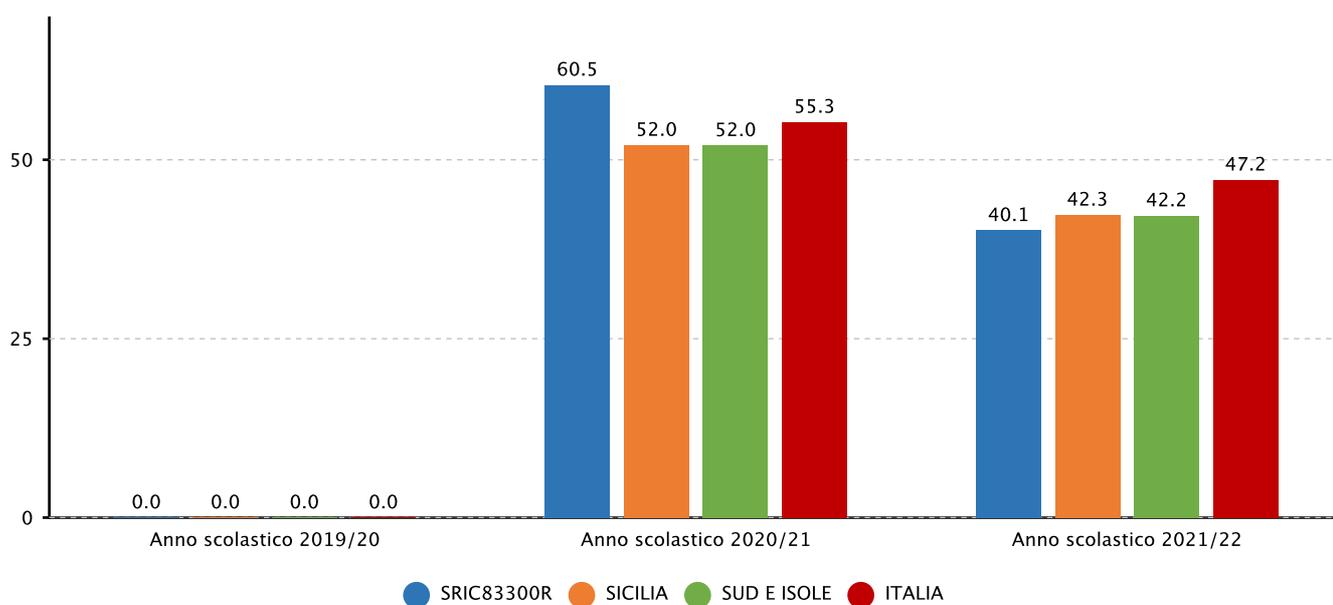
tasso di dispersione in una situazione di ulteriori interventi.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

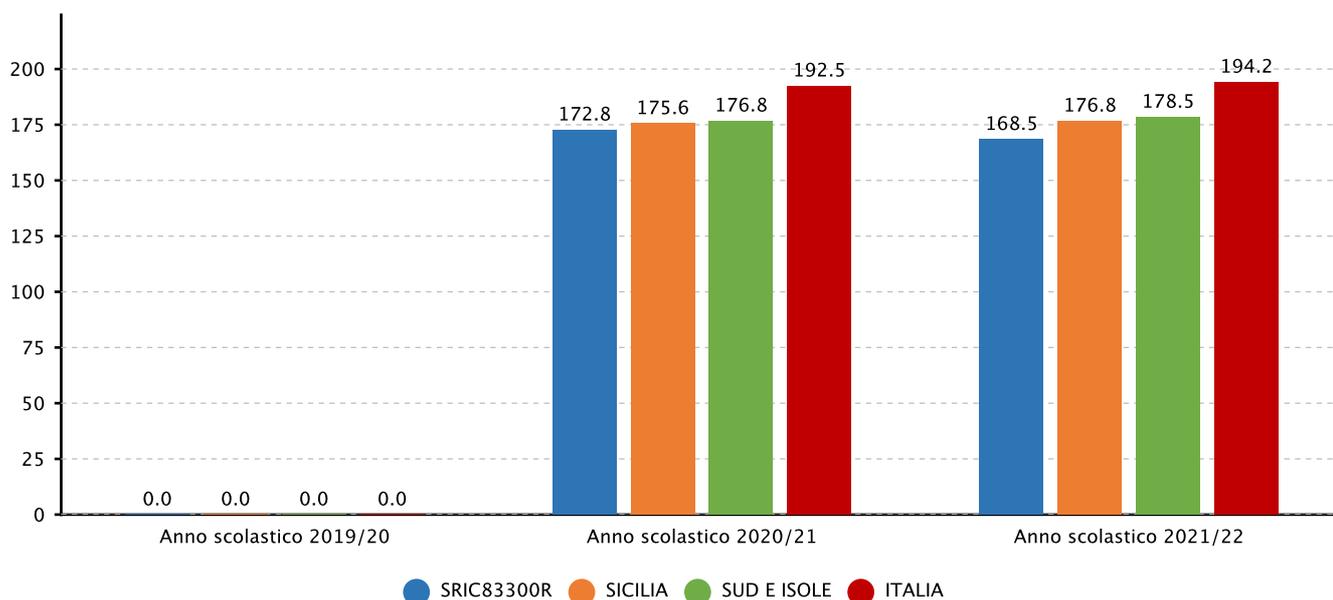


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

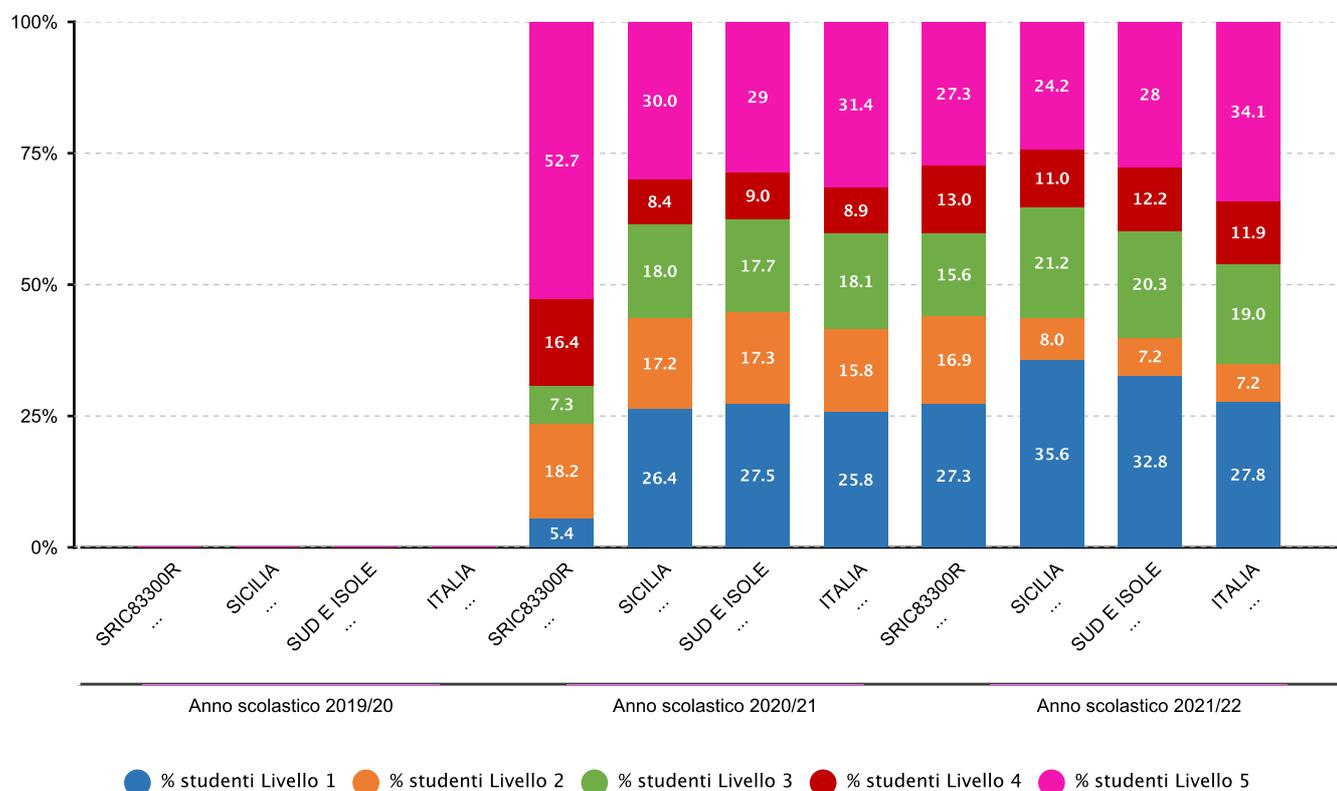




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

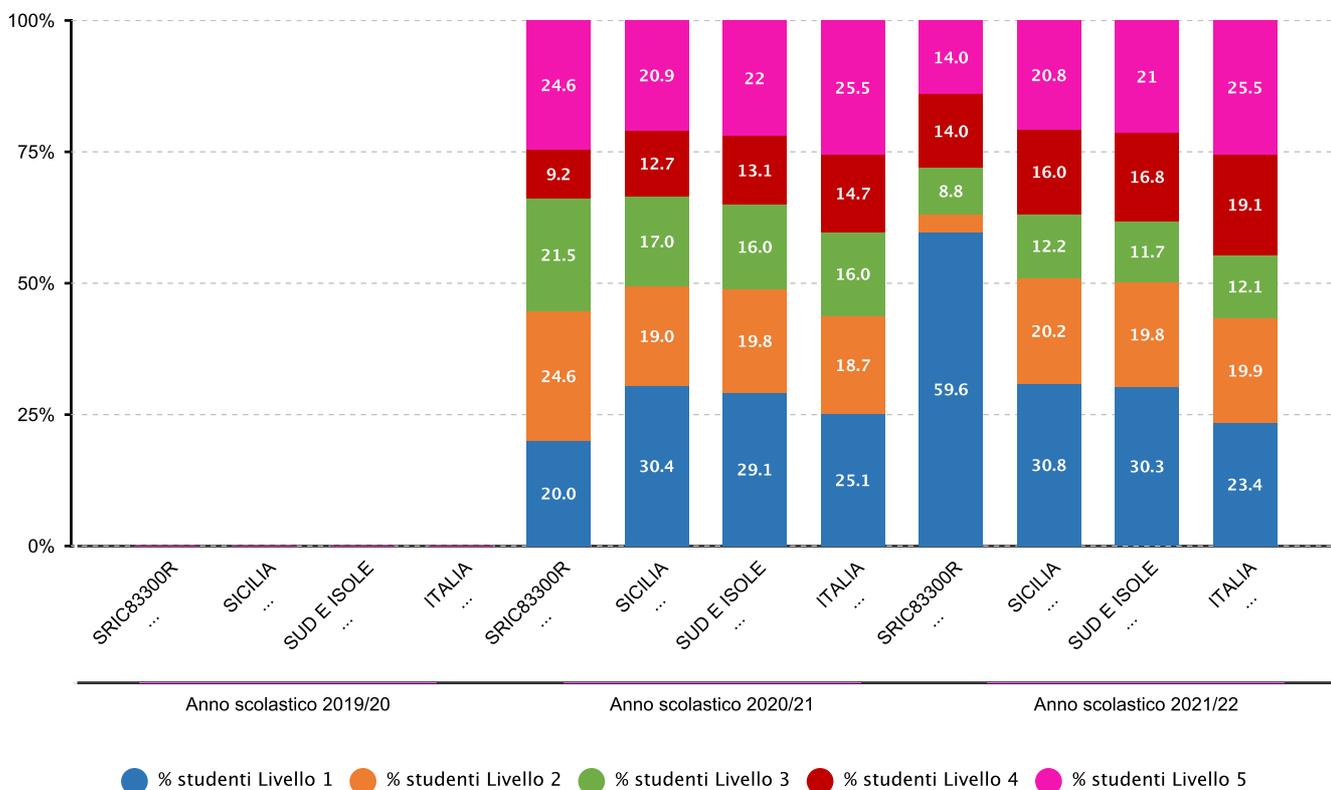


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze sociali e personali

Traguardo

Ridurre in maniera significativa (almeno del 20%) gli episodi di conflittualità nelle classi e i provvedimenti disciplinari.

Attività svolte

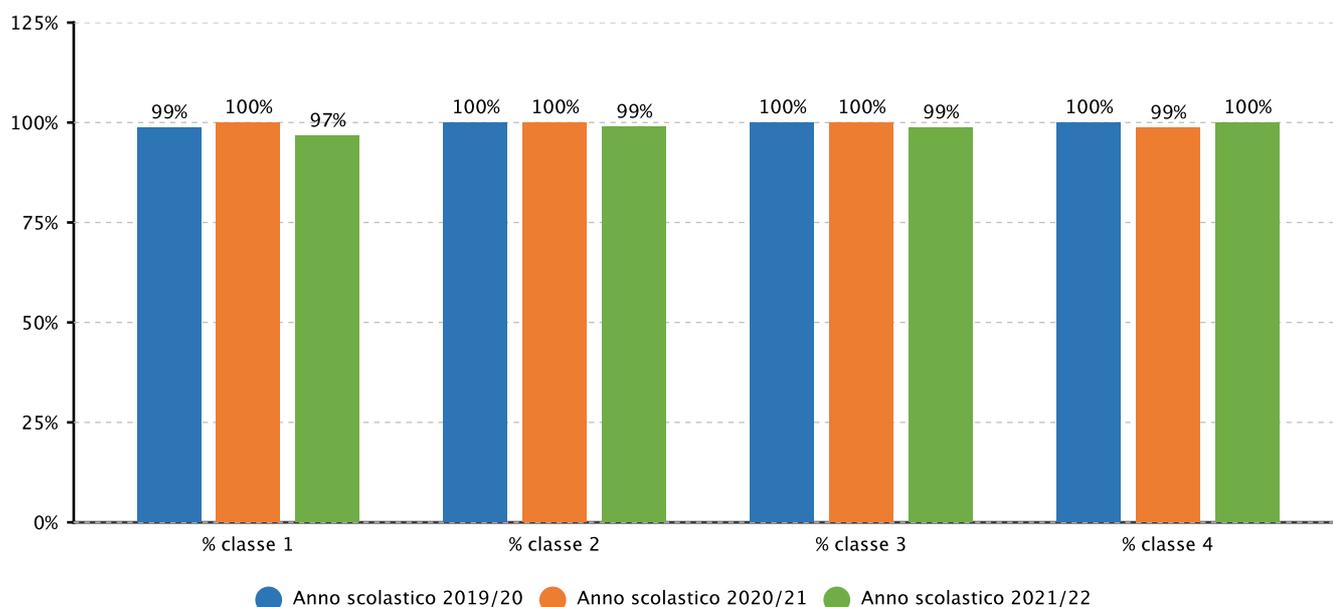
Il panorama di attività proposte e sviluppate per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, da quelle di legalità, allo sport, all'informatica al teatro allo studio dello strumento musicale. La partecipazione al CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI e alle molteplici iniziative del territorio ha consentito all'istituzione scolastica di creare occasioni e opportunità per ogni alunno

Risultati raggiunti

Si registra un miglioramento globale dei livelli di partecipazione, frequenza e profitto.

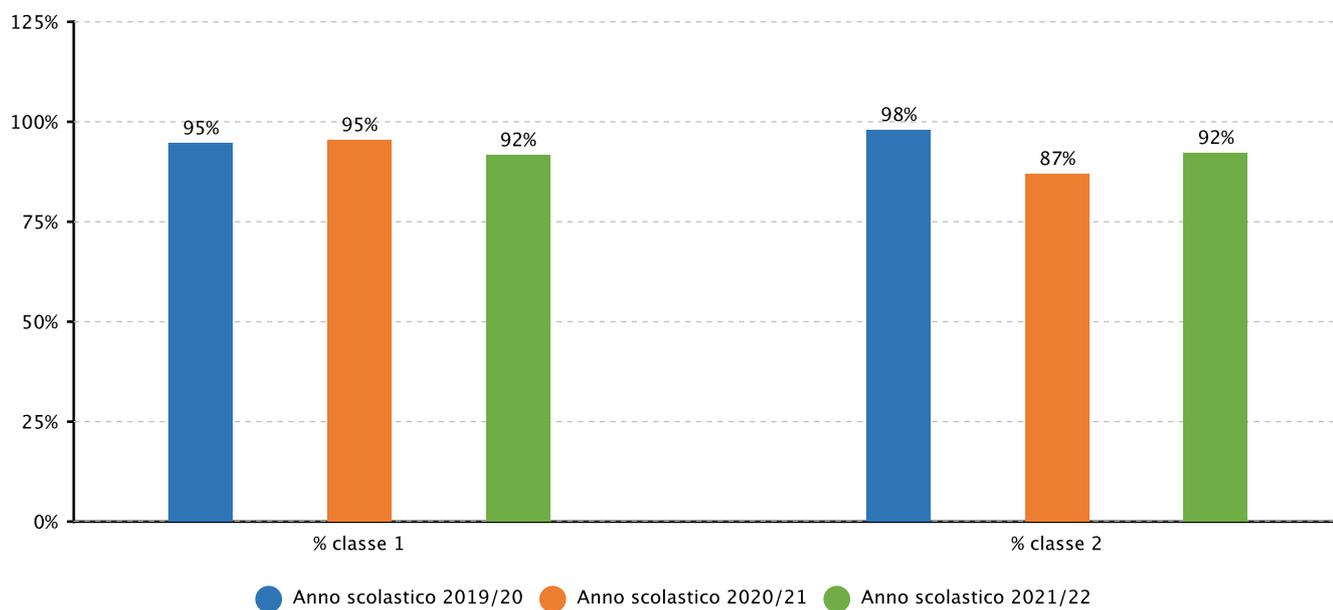
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

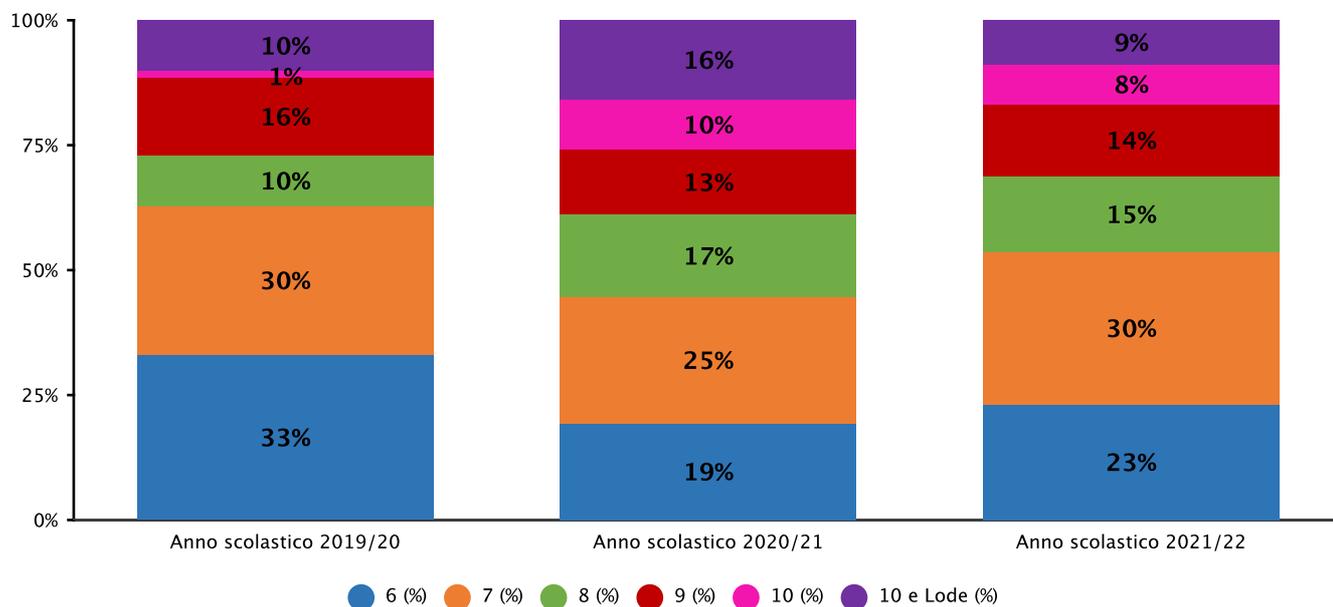




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

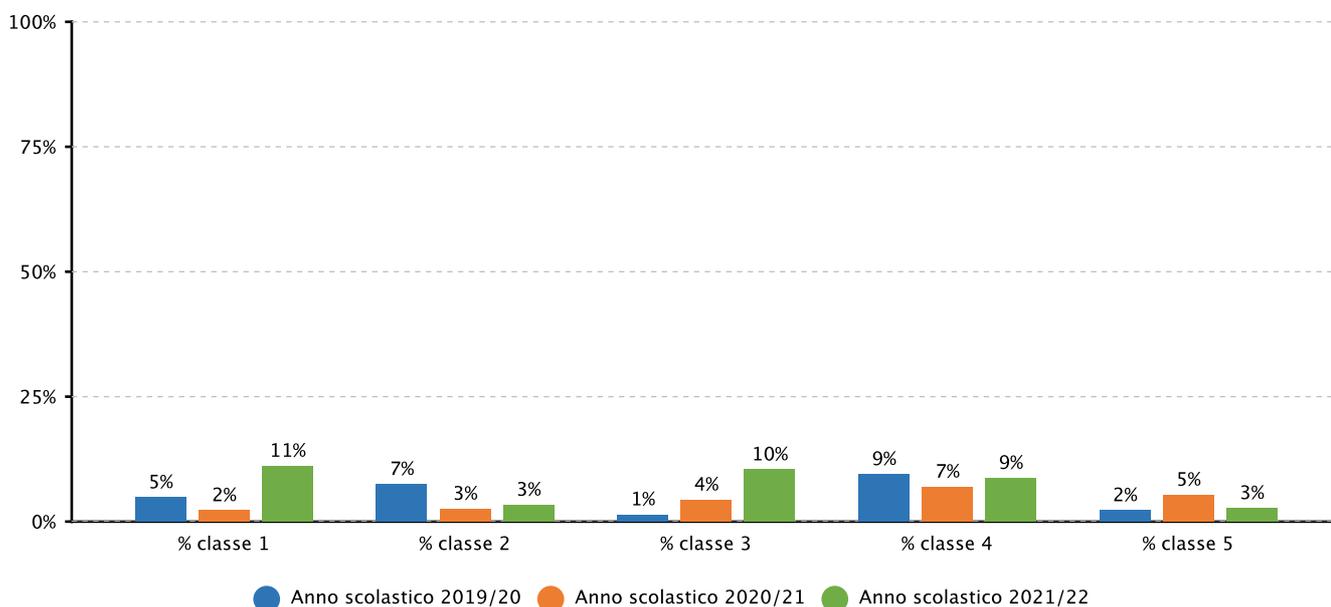


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

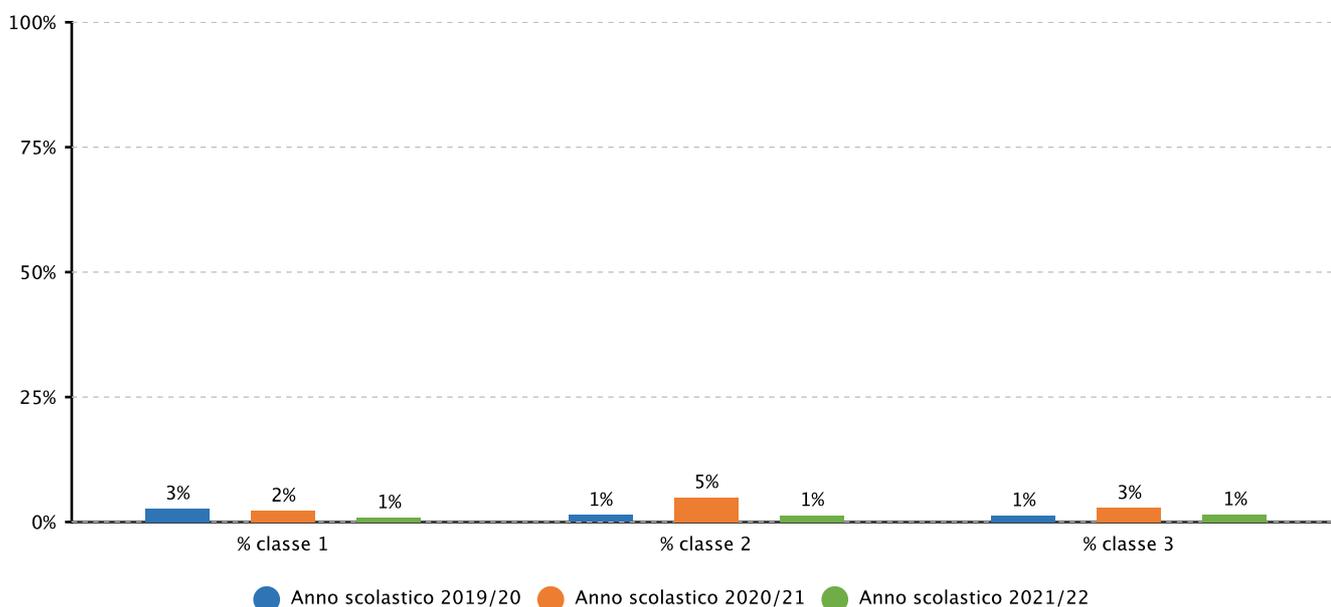




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

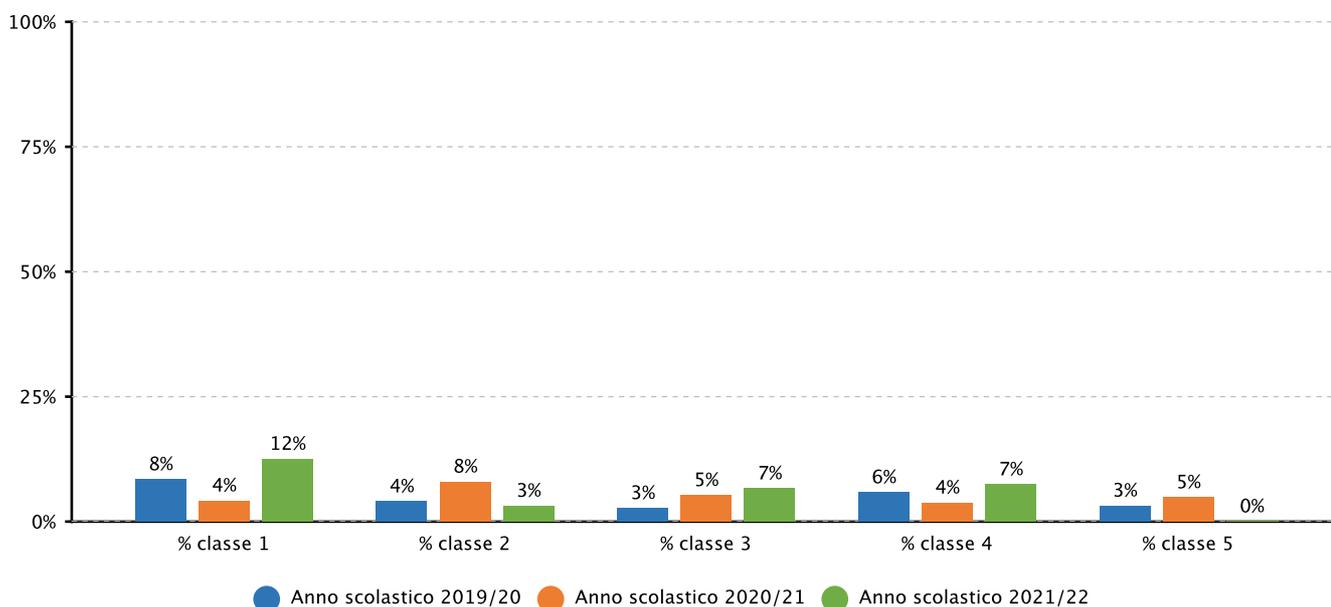


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

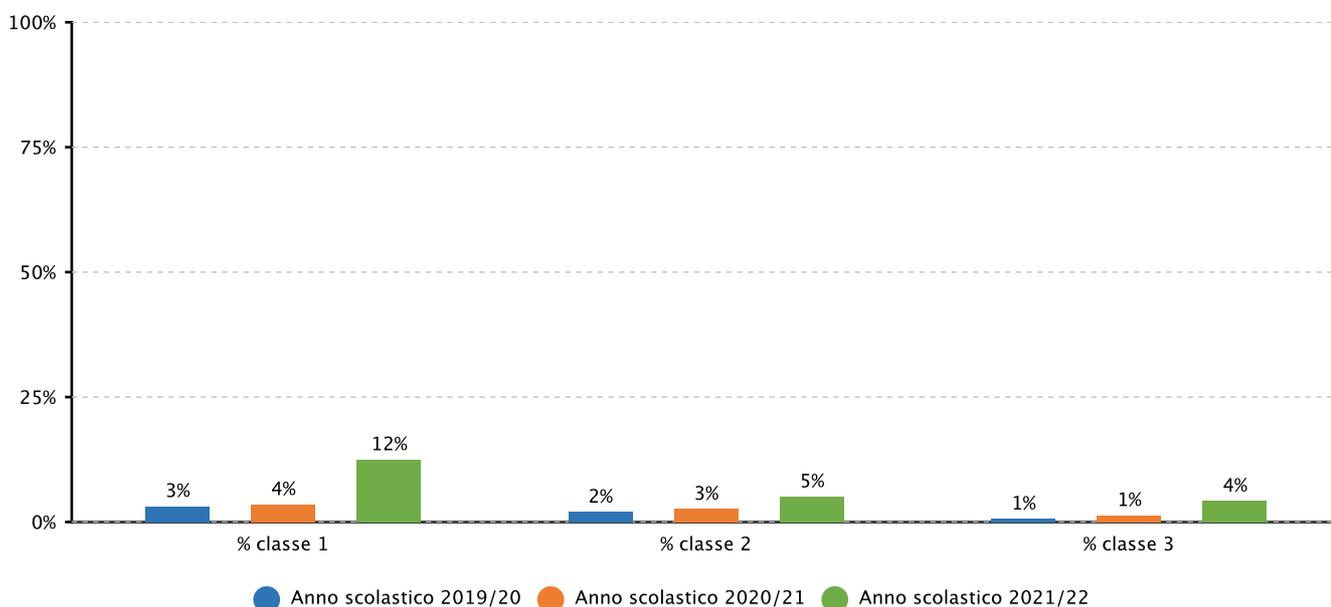




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzaCITTADINANZAATTIVA.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Miglioramento delle competenze di base con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, tramite la partecipazione a progetti di recupero, attività laboratoriali finalizzate alla produzione di testi e di immagini, progetti PON, progetto Erasmus.

Nella scuola secondaria si è data agli allievi la possibilità di preparare la certificazione Cambridge per la lingua inglese e la certificazione Delf Scolaire, per la lingua francese in orario extracurricolare.

Utilizzo dei docenti in organico di potenziamento come supporto didattico per gli studenti con fragilità di apprendimento.

Risultati raggiunti

Acquisizione e consolidamento di competenze trasversali grazie ad attività laboratoriali finalizzate alla produzione di testi e di immagini. Potenziamento della motivazione allo studio. Gli studenti hanno migliorato le proprie competenze comunicative in lingua inglese e francese e hanno ottenuto migliori risultati anche durante la normale attività didattica, essendosi rafforzata la motivazione.

EVIDENZE: Progetto di recupero nelle attività della lingua italiana (Primaria)

Lecture guidate presso la Biblioteca comunale

PON Sono forte in Italiano (Secondaria)

PON Italiano che passione (Secondaria)

Giornalino d'Istituto "La voce di Biancorini" (Tutti gli ordini di scuola)

Primo approccio al greco e al latino (Secondaria)

What else! (Primaria)

Moi aussi je parlerai français (Primaria Ricciardi)

English for us (Secondaria)

Delf scolaire (Secondaria)

Mobilità europea: Erasmus+ (Tutti gli ordini di scuola)

Impari a scuola (Primaria)

Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese e francese. (Secondaria)

Evidenze

Documento allegato

Evindenza.giornalinoscolasticoLavocedelBiancorini.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Miglioramento delle competenze di base con particolare riferimento alla Matematica e alle Scienze, progetti di recupero, partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo, bandi PON, Utilizzo dei docenti in organico di potenziamento come supporto didattico per gli studenti in difficoltà.

Risultati raggiunti

Acquisizione e consolidamento di competenze in ambito logico-matematico, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, miglioramento della logica per appassionare gli alunni allo studio della Matematica.

EVIDENZE: PON Tutti pazzi per la Matematica (Primaria)

Arte e matematica (Primaria)

A caccia di eccellenze: partecipazione ai GMM (Primaria e Secondaria)

PON A scuola diamo i numeri (Secondaria)

PON Scienze per l'estate (Secondaria)

Evidenze

Documento allegato

evidenzaGIOCHIMATEMATICIDELMEDITERRANEO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Corsi pomeridiani di strumento musicale, chitarra, pianoforte, violino e flauto traverso.

La finalità ultima del corso ad indirizzo musicale è quello della creazione di ensemble strumentali e orchestrali attraverso i quali si svolgono la maggior parte delle esibizioni, nell'ultimo triennio si sono svolte le seguenti attività che hanno ampliato l'offerta formativa di base.

- Esibizioni svolte con il gruppo orchestrale prima delle festività natalizie con repertori formati da brani caratteristici del Natale di vari periodi storici e di diverse nazionalità.

- Partecipazione del gruppo orchestrale al "Progetto Infiorata" eseguendo brani musicali durante l'esposizione dei disegni realizzati.

- Partecipazione del gruppo orchestrale a progetti di musica popolare con enti esterni come la S.I.A.E. e la Banda Comunale di Avola.

- Saggi di fine anno con esibizioni solistiche degli alunni del corso ad indirizzo musicale volto a mostrare lo sviluppo delle capacità tecniche ed espressive dei singoli studenti.

- Preparazione dei migliori e più motivati alunni per l'ammissione al Liceo Musicale.

- Esibizione degli alunni del corso musicale e del gruppo orchestrale durante gli eventi più importanti che l'Istituto Comprensivo Bianca organizza, come l'Open Day, La Giornata della Violenza contro le Donne, La

Festa dell'Albero, e la Giornata dell'Inclusione.

Inoltre l'indirizzo musicale crea un ponte di collegamento fra i vari ordini di scuola attraverso delle lezioni e delle collaborazioni con la scuola primaria, realizzando vari spettacoli ed esibizioni.

Risultati raggiunti

Acquisizione e consolidamento di competenze artistiche e musicali.

Miglioramento delle competenze trasversali e delle abilità pro sociali tramite lavori di gruppo, risoluzione di problemi, condivisione di esperienze, realizzazione di progetti.

EVIDENZE

Ma che musica maestra (Infanzia)

Ritmando (Infanzia)

Crescere con la musica (Primaria)

Band@scuola (Secondaria)

Pon Attività teatrale per l'estate (Primaria)

PON Cultura per l'estate (Secondaria)

Progetto in collaborazione con la SIAE: Produzione di un cortometraggio " I fatti di Avola" (Primaria e secondaria)

Evidenze

Documento allegato

evidenzaINDIRIZZOMUSICALE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Azioni di mobilità europea con progetto ERASMUS +
Dibattiti e conferenze con le forze dell'ordine (polizia di stato, Carabinieri) sui temi della legalità, della sicurezza e della solidarietà (aiuti umanitari).
Riflessioni sul concetto di "parità di genere" e sulla condizione della donna.
Attività laboratoriali finalizzate alla produzione di video, di testi e disegni.
Attività per la promozione della cultura della pace e sensibilizzazione sui diritti umani e sulle loro violazioni attraverso incontri con associazioni del territorio.
Raccolta alimentare e di beni di prima necessità per l'Ucraina e per la comunità "Bosco Minniti" di Siracusa.

Risultati raggiunti

Si è riscontrato una maggiore consapevolezza dell'importanza delle norme in rapporto alle realtà sociali, in un contesto di convivenza civile. Nelle classi coinvolte si è raggiunta una buona sensibilizzazione e informazione sui temi dell'integrazione, oltre che un atteggiamento critico nei confronti dei pregiudizi ed ad un miglioramento del metodo di lavoro e delle capacità argomentative e di espressione orale. Le attività affrontate hanno favorito un maggiore sensibilità sul tema dei diritti umani e l'acquisizione della consapevolezza di essere cittadini del mondo proposte di miglioramento della stessa.

Condivisione di momenti di cittadinanza attiva anche con i genitori per sviluppare senso di appartenenza alla comunità scolastica.

EVIDENZE:

Progetto di mobilità ERASMUS +

PON Cittadinanza per l'estate (Secondaria)

Progetto in collaborazione con la SIAE: Produzione di un cortometraggio " I fatti di Avola" (Primaria e secondaria)

Cortometraggio: "Si può dire senza voce" relativo al progetto interdisciplinare sulla pace.

Concorso "Un casco vale una vita" e progetto "Icaro" di Educazione stradale.

Cittadinanza attiva e democratica: "Consiglio comunale dei ragazzi" su proposta dell'amministrazione comunale.

Gemellaggio epistolare con la comunità di Butempe-Beni.

Evidenze

Documento allegato

ReportmobilitàErasmus+_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Lettura e discussione su alcuni articoli della Costituzione.

Per quanto riguarda la sostenibilità ambientale, sono state svolte attività e progetti legati al tema della produzione dei rifiuti, del loro corretto smaltimento ed eventuale riciclo, in collaborazione con il responsabile della comunicazione della Dusty.

Realizzazione di contenitori per la raccolta differenziata in classe.

Risultati raggiunti

Grazie ai percorsi sulla legalità, i ragazzi hanno iniziato a riflettere sull'importanza dell'impegno civile e di un comportamento etico, oltre ad approfondire la conoscenza di alcune parti della Costituzione italiana. Le iniziative legate all'educazione ambientale hanno favorito un avvicinamento al tema della sostenibilità in generale.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAUNCASCOVALEUNAVITA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Attività volte a sviluppare la creatività dei ragazzi con attenzione agli alunni diversabili e con BES, attraverso attività quali manipolare, osservare, costruire, creare e sperimentare.

Attività interdisciplinari e laboratoriali per potenziare l'autonomia personale e sociale e l'acquisizione di competenze specifiche a livello tecnico-pratico

Risultati raggiunti

Potenziamento delle competenze di cittadinanza e delle soft-skills. Rafforzamento delle capacità degli studenti di lavorare in gruppo per un progetto comune. Rispetto delle differenze e valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

EVIDENZE: Descriviamo/Coloriamo con i fiori (Tutti gli ordini di scuola)

Atelier della creatività V Primaria e I Secondaria

PON Coloriamo il mondo (Secondaria) - decoriamo con i fiori (INFIORATA IN VIA MANIN AVOLA)

Creazione di piccoli manufatti-gadget in occasione della mobilità europea: Erasmus+

Evidenze

Documento allegato

evidenzaInfiorata.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Partecipazione a progetti strutturati fin dalla scuola dell'Infanzia con percorsi di gioco e di psicomotricità, che hanno coinvolto i bimbi divisi per gruppi omogenei quanto ad età, mentre nella scuola primaria sono stati attivati i progetti Sport di classe e PON di attività motorie e ludico-motorie.

Il Gruppo Sportivo Studentesco si è occupato di organizzare, in orario extrascolastico, corsi gratuiti tenuti da insegnanti interni, dedicati alle discipline più richieste dai ragazzi.

L'educazione alimentare è svolta prevalentemente nella scuola primaria, con progetti che incentivano il consumo di frutta e di verdura a scuola.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno dimostrato di gradire soprattutto la possibilità di approcciarsi a sport nuovi e le ricadute sono state sostanzialmente positive, sia in termini di formazione che di cultura civica e sportiva. E' anche migliorata, la capacità di cooperare e di collaborare in gruppo, la comprensione ed il rispetto delle regole sportive, la coordinazione e la capacità di movimento e la consapevolezza del valore del fair play nella pratica sportiva.

Sono state proposte anche attività di riflessione sui valori che gli sport veicolano, sull'importanza dello sport e dell'alimentazione per uno stile di vita sano.

PON Pronti partenza via (Infanzia)

PON Attività motoria per l'estate (Primaria)

PON Attività ludico-motoria per l'estate (Primaria)

Muoversi tra sport e gioco (Primaria)

Psicomotricità (Infanzia)

Gioco – sport (Primaria)

Sport insieme (Secondaria)

Baskin (Secondaria)

Costituzione del gruppo sportivo studentesco.

Progetto "Latte nelle scuole" (Primaria)

Progetto "Frutta nelle scuole"

Evidenze

Documento allegato

evidenzaBASKIN.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Promozione di competenze digitali attraverso l'uso della tecnologia in funzione della didattica quotidiana (Kahoot, exe-learning, padlet). Utilizzo di laboratori di robotica e informatica. Utilizzo del registro elettronico come strumento di comunicazione con le famiglie.

Approfondimento di tematiche legate all'etica della sicurezza informatica ed educazione all'uso corretto e consapevole di media, social network e dispositivi digitali.

Sviluppo del pensiero computazionale e introduzione degli alunni al coding.

Interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Sviluppo e miglioramento delle competenze digitali e corretto utilizzo dei social network.

EVIDENZE: Informaticamente (Infanzia)

Presente e futuro: Coding e robotica (Primaria)

Alfabetizzazione digitale di base (Secondaria)

Incontri con la polizia di stato per un più consapevole utilizzo dei social network

Evidenze

Documento allegato

evidenzaEducazioneusoconsapevoledelwebincontroconPoliziadiStato.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Tutti gli ordini di scuola hanno svolto attività di laboratorio intese come attività che danno ai bambini e ai ragazzi la possibilità di dominare il senso del loro apprendimento, perché hanno prodotto e hanno operato concretamente.

Per le sue specificità, la scuola dell'Infanzia si è presentata sempre come spazio laboratoriale in cui il bambino opera con i pari e l'insegnante. Nella scuola primaria e secondaria diverse sono state le tipologie di laboratorio attuate nell'istituto, in relazione al tempo scuola e anche in relazione agli obiettivi di potenziamento individuati, le più rilevanti sono state: laboratorio di arte/pittura, ceramica, cartapesta laboratorio di manualità: das, creta, mosaico, legno, laboratorio di musica, canto corale e musica d'insieme, animazione teatrale, laboratorio di scienze, laboratorio di Informatica.

Attività laboratoriali di ceramica e cartapesta.

Realizzazione di bozzetti con i fiori e con altri materiali.

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione all'arte, valorizzazione e rispetto del patrimonio artistico e culturale, Sviluppo di abilità manuali.

Fondamentale in questo contesto è stato il confronto continuo e la condivisione con i pari, all'interno di attività di gruppo e con l'adulto di riferimento.

EVIDENZE: Prendi un pennello e il mondo sarà più bello (Infanzia)

Decoriamo con i fiori (Tutti gli ordini di scuola)

Atelier della creatività V Primaria e I Secondaria)

PON Coloriamo il mondo (Secondaria)

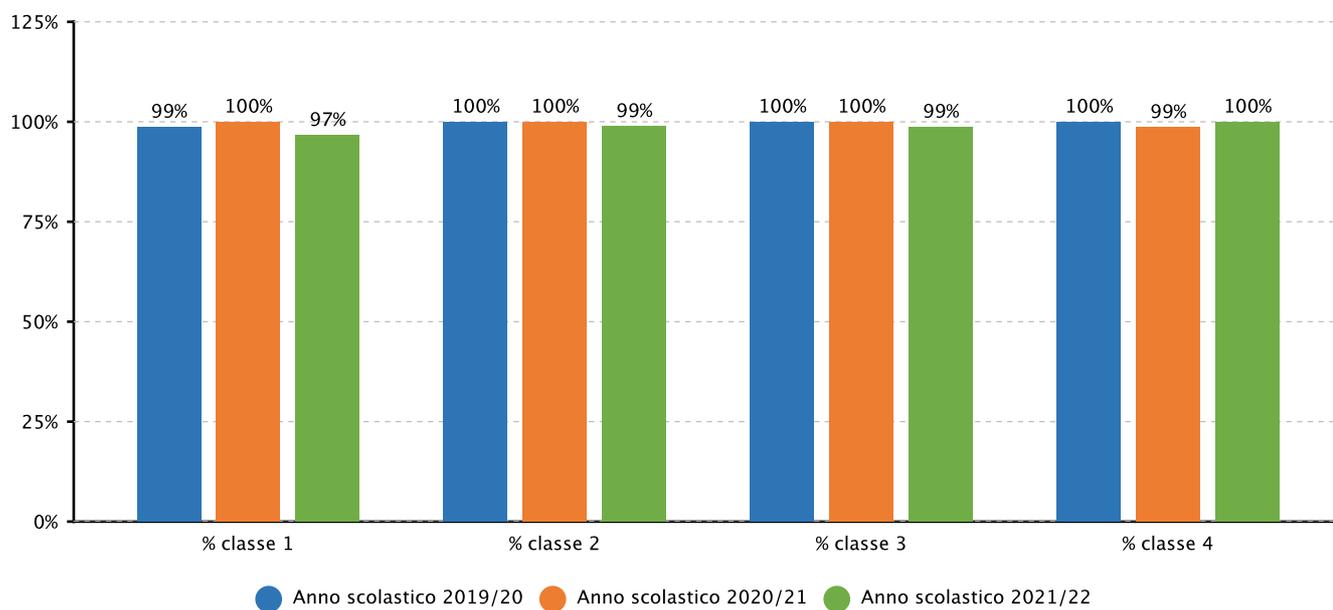
Ceramicando (Secondaria)

Laboratorio di cartapesta: realizzazione di un mini carro per Carnevale. (Secondaria)

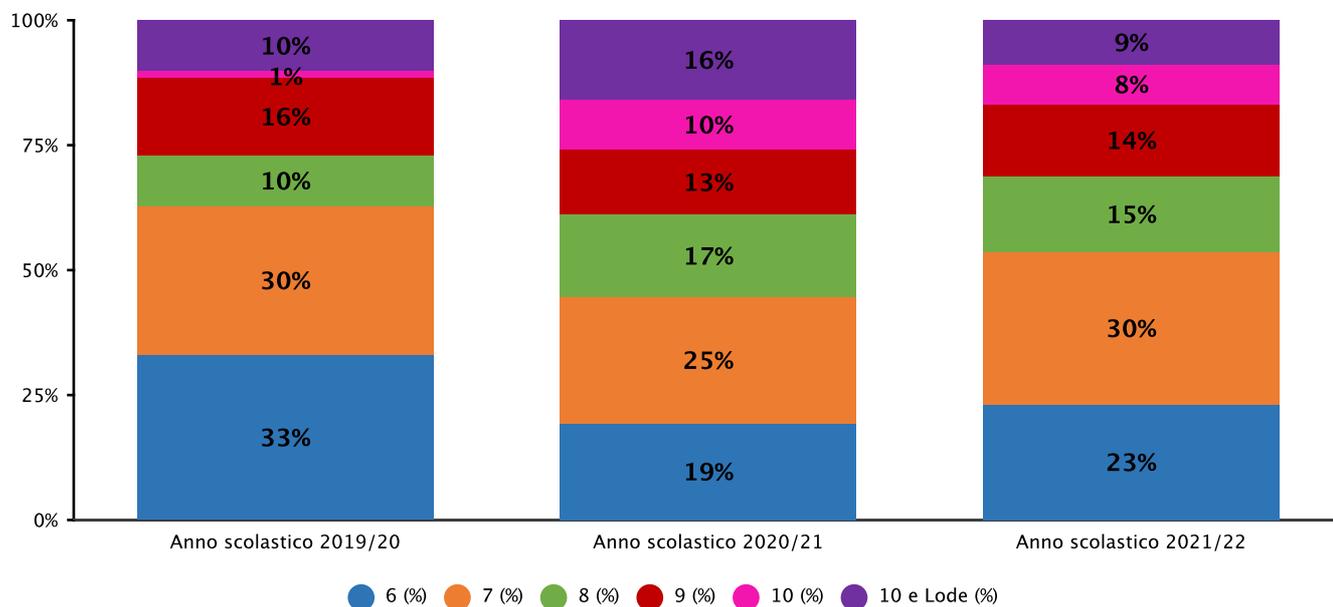
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzaTEATRO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività rivolte all'inclusione degli alunni più fragili per il miglioramento delle dinamiche relazionali. Incontri e dibattiti su bullismo e cyberbullismo.

La prevenzione alla discriminazione e al bullismo si attua già dalla scuola primaria, grazie a percorsi che coniugano relazioni interpersonali, legalità, uso consapevole del web. Nella scuola secondaria di I grado è ormai consolidata la prassi di affrontare questi temi in classe e di approfondirli grazie a percorsi offerti da associazioni e istituzioni (MIUR, Polizia Postale).

Collaborazioni con i servizi socio-sanitari ed associazioni di settore ed equipe sociopsicopedagogica. Le attività svolte in riferimento al piano di inclusione degli studenti con BES, hanno riguardato in particolare gli interventi coordinati dalle funzioni strumentali per l'inclusione attraverso attività volte a monitorare i percorsi di inserimento per garantire il successo formativo di ogni studente nel rispetto della verticalità dell'istituto, favorendo reali processi di integrazione ed inclusione.

Adesione alla rete "Dispersione scolastica" in collaborazione con l'Osservatorio di Pachino (SR).

Predisposizione di uno sportello di ascolto per gli alunni e le famiglie della scuola secondaria.

Corsi di formazione per docenti sull'inclusione.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe e acquisizione di strategie più efficaci nel metodo di studio.

La didattica laboratoriale ha favorito l'inclusione degli alunni più fragili. Si è consolidata la pratica del cooperative learning che ha determinato un miglioramento didattico, anche lieve, una riflessione sulla gestione delle relazioni personali e una maggiore responsabilizzazione dei ragazzi al riguardo, oltre all'accettazione ed alla valorizzazione delle differenze.

Miglioramento dei dati riguardanti gli alunni dispersi.

EVIDENZE: Nessuno escluso

(Secondaria)

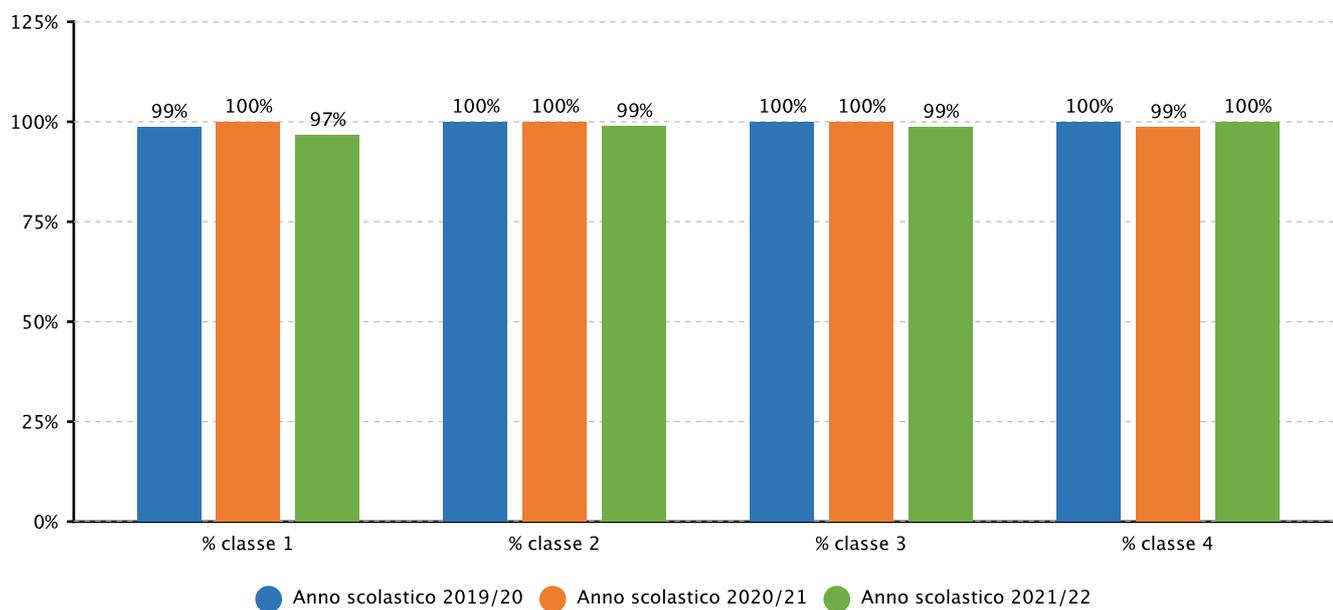
Progetto "Dispersione scolastica" in collaborazione con l'Osservatorio di Pachino.

Conferenze e dibattiti con le forze dell'ordine

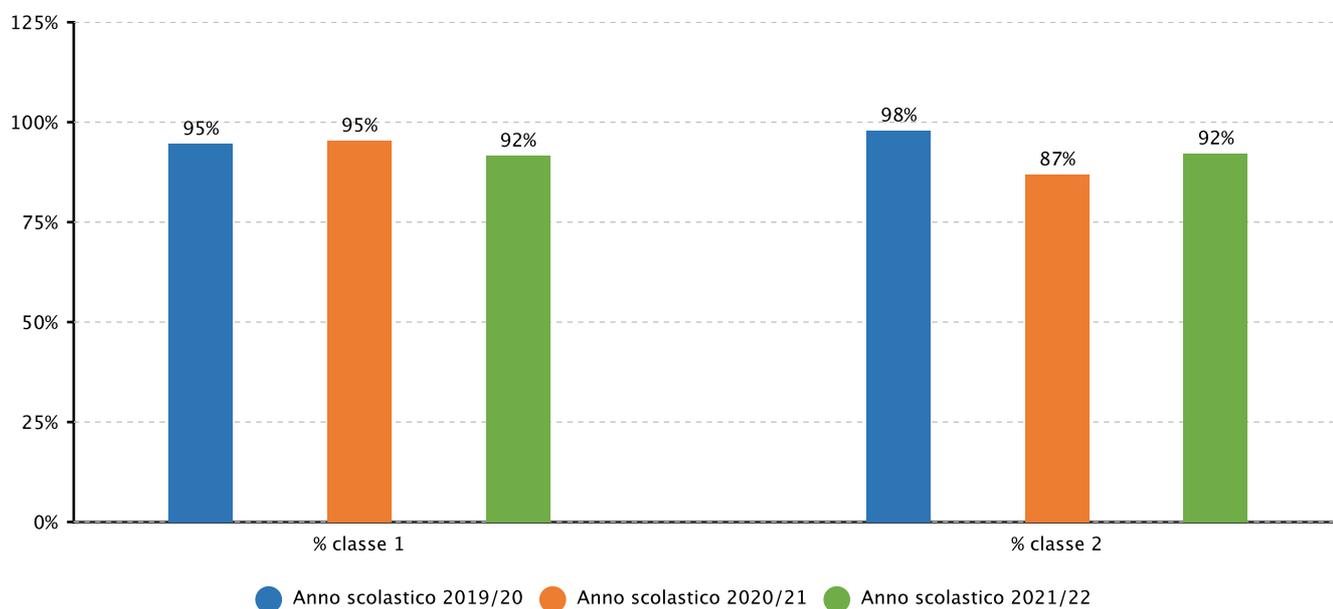
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

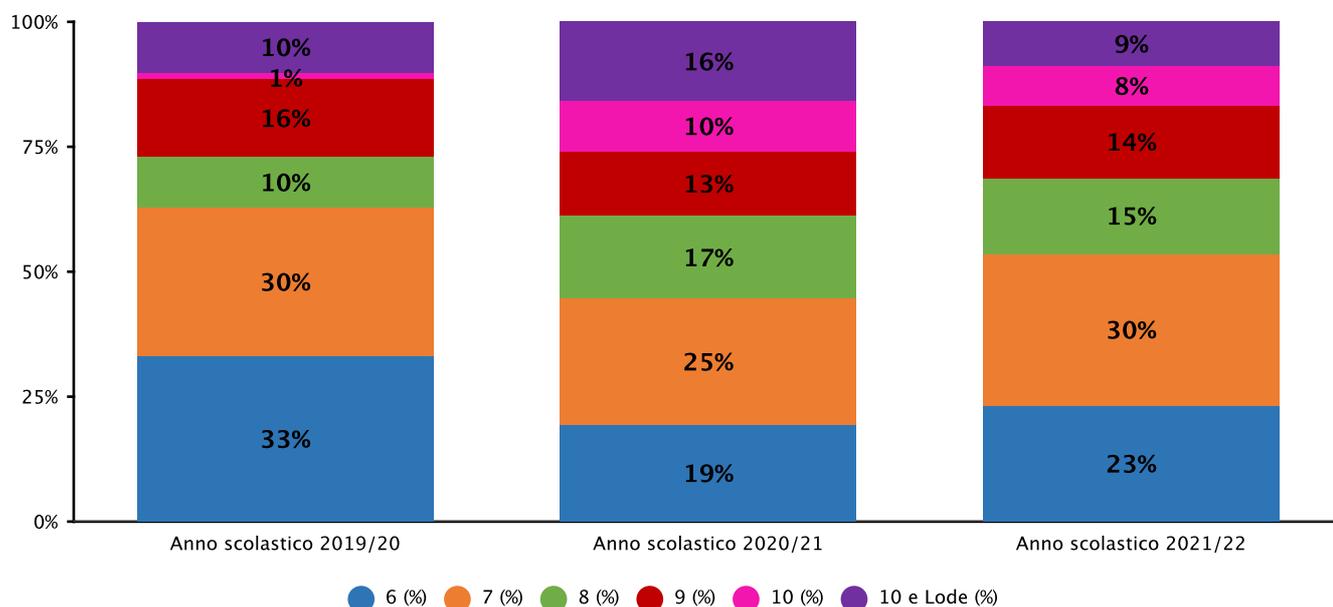


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

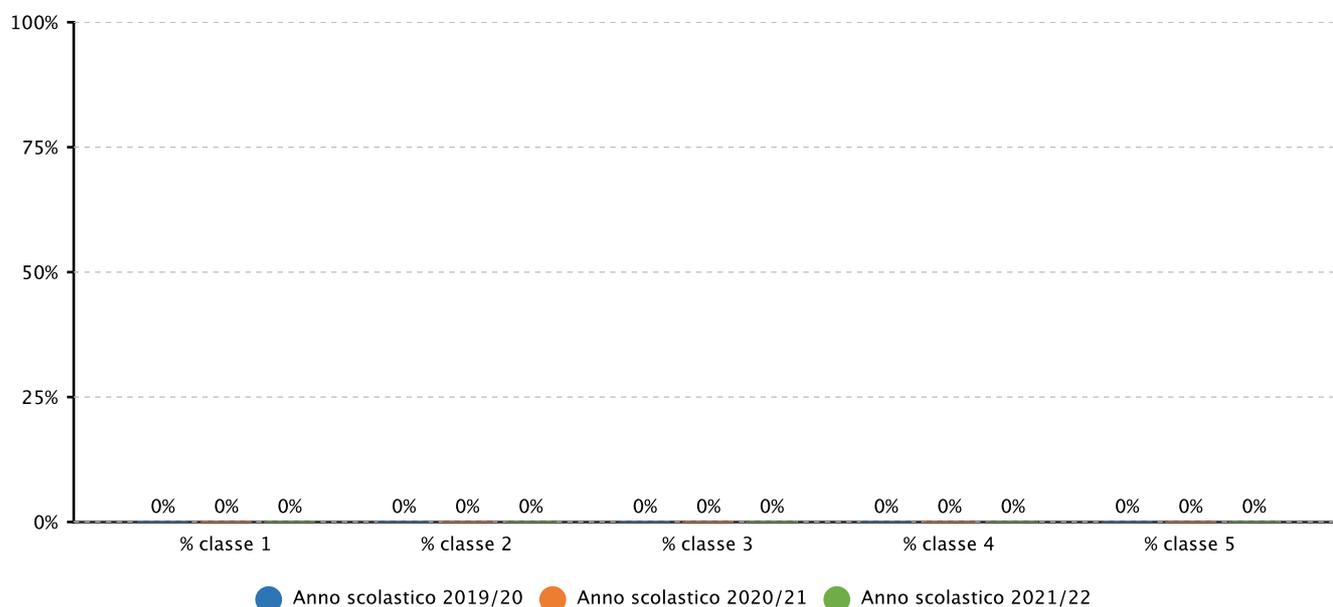




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

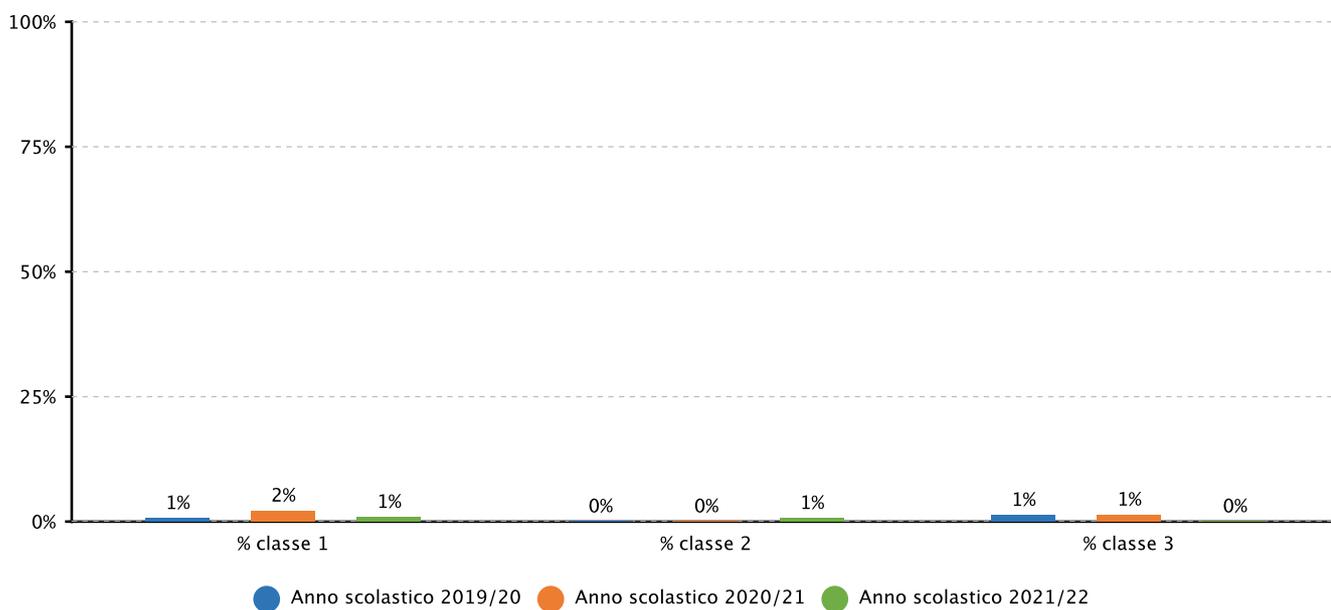


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

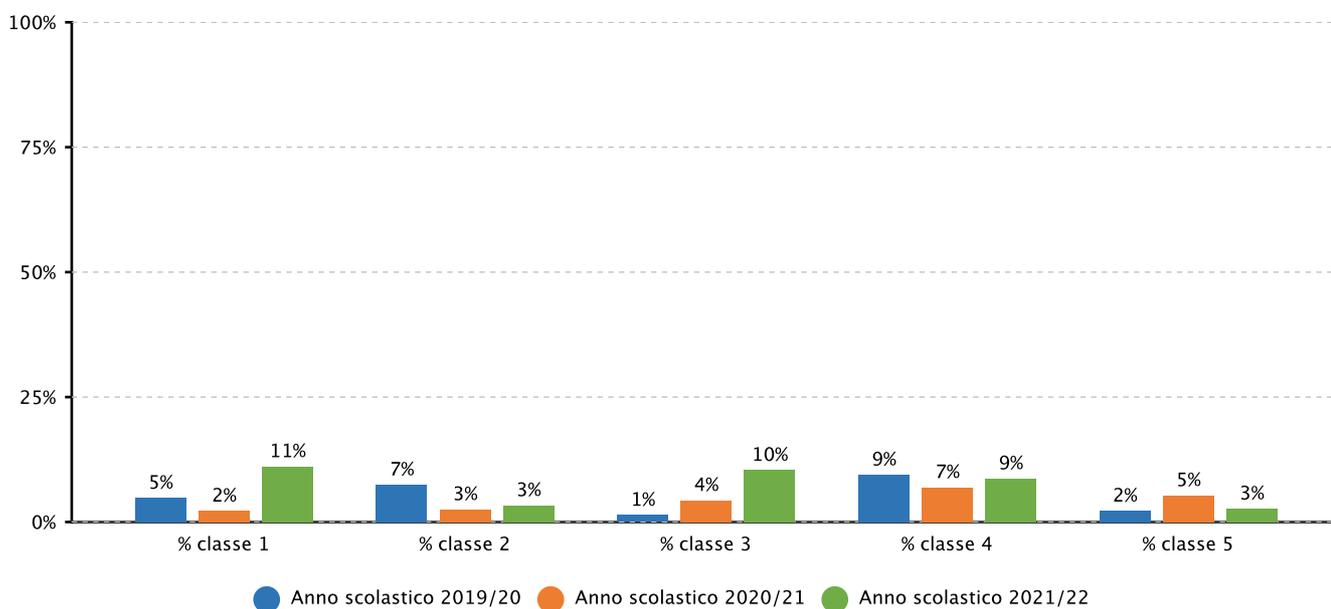




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

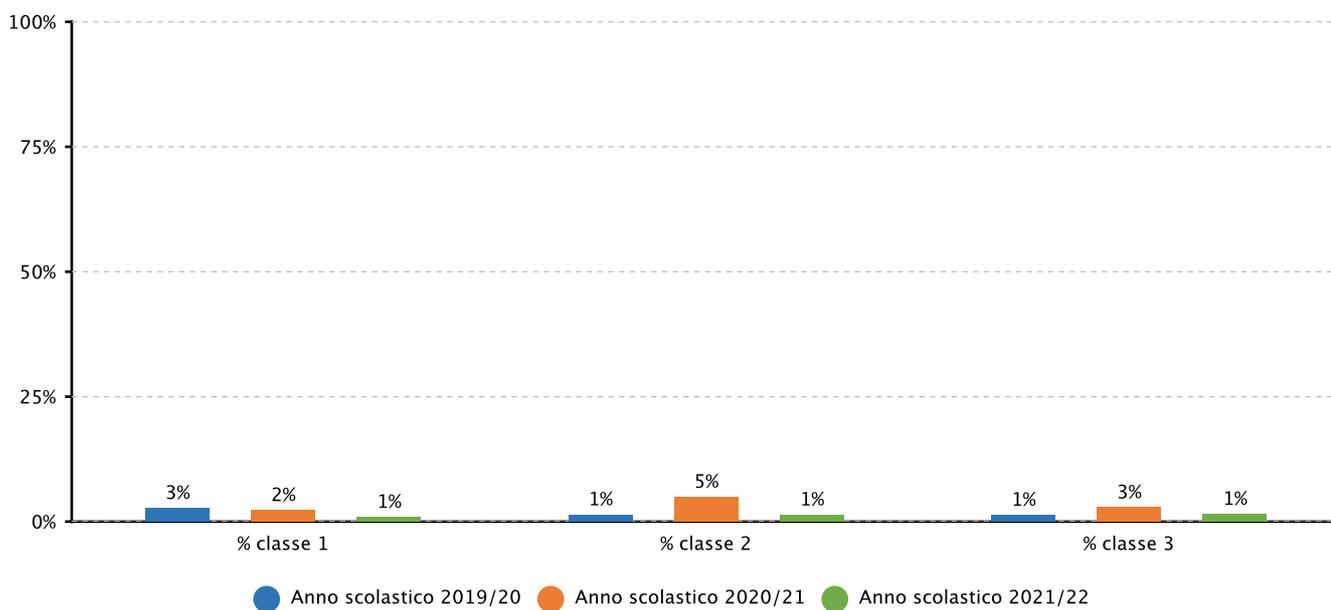


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

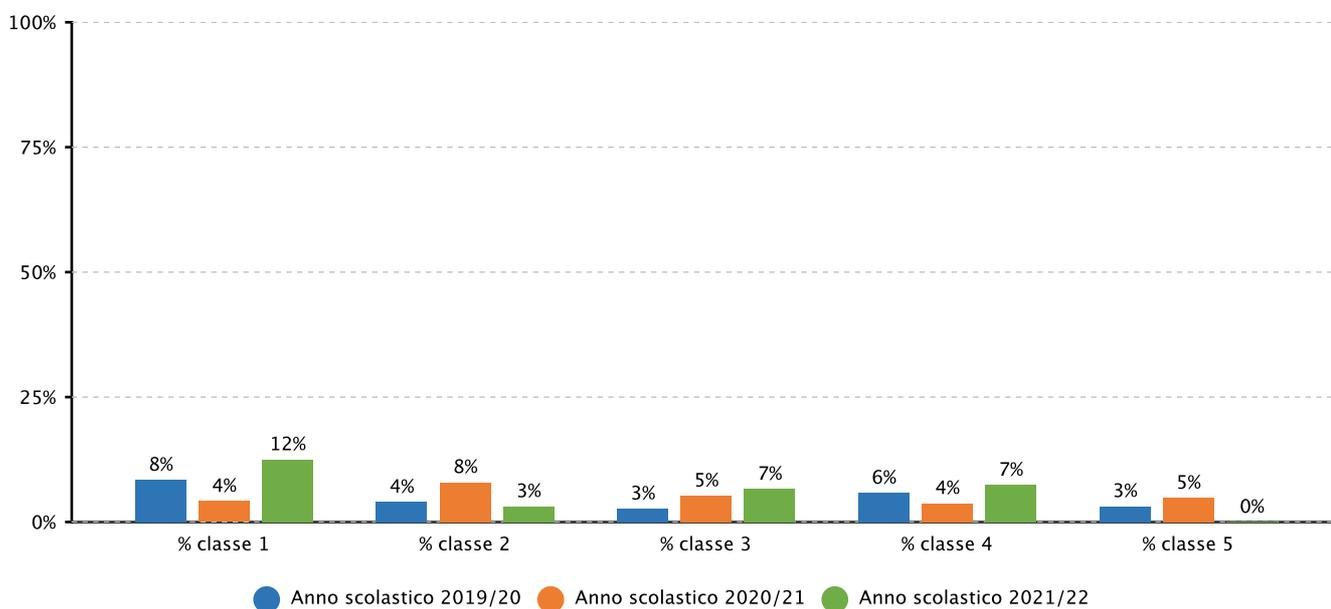




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

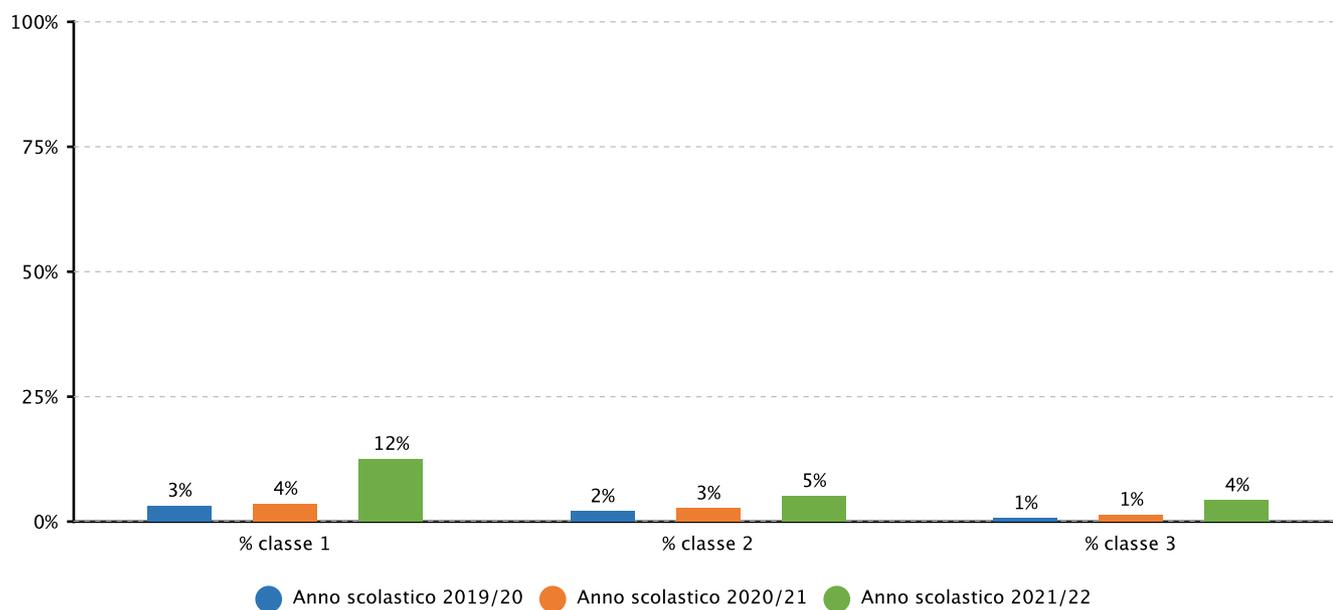


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

evidenzaDISPERSIONESCOLASTICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Rilevante è stato il lavoro della scuola in merito al potenziamento dei canali di informazione nell'ambito del sempre più stretto rapporto tra scuola e territorio. In questo senso sono stati particolarmente curati i rapporti con l'Amministrazione comunale, con la Biblioteca comunale e con la stampa locale. Sono state sviluppate attività in collaborazione con associazioni e realtà legate al territorio (parrocchie, associazioni ambientaliste e sportive), con servizi territoriali (assistenti sociali, sportello di ascolto, centro di neuropsichiatria, tutela dei minori), condividendo strategie e interventi. E' stata potenziata la divulgazione delle attività scolastiche esterne e/o interne di particolare rilevanza sociale e culturale e quella degli esiti della partecipazione degli alunni a concorsi e manifestazioni. La pagina social Facebook è stata utilizzata come una vetrina privilegiata per far conoscere quanto di positivo, tutti i docenti dell'Istituto fanno per la didattica, l'educazione e la formazione degli alunni, per veicolare la nostra Offerta Formativa, informare e far apprezzare i progetti e le attività scolastiche che si svolgono nei plessi (progetti, visite guidate, viaggi d'istruzione, iniziative particolari, ricorrenze, concerti, mostre, attività sportive). Predisposizione e compilazione di questionari rivolti a docenti, personale ATA, genitori e alunni per valutare il gradimento dell'offerta formativa della scuola.

Risultati raggiunti

Incremento e miglioramento delle relazioni con le famiglie e con le associazioni presenti nel territorio. Miglioramento dei rapporti interpersonali tra docenti, dirigente, personale di segreteria e collaboratori.

EVIDENZE

Questionario di gradimento dell'offerta formativa della scuola.

Patto di corresponsabilità.

Consiglio comunale dei ragazzi.

Partecipazione ad attività proposte dalla Biblioteca comunale.

Visita al Museo della mandorla per la riscoperta delle antiche tradizioni popolari.

Partecipazione all'incontro con l'associazione Doride in occasione della giornata contro la violenza sulle donne.

Donazione di tablet per il comodato d'uso da parte del Rotary

Concorso proposto dal Rotary sul lavoro e l'alimentazione.

Iniziative di volontariato presso case di riposo per anziani e la comunità "La casa di Sara"

Collaborazione con l'associazione Meter

Evidenze

Documento allegato

evidenzaSCUOLA.TERRITORIO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Attività extracurricolari: potenziamento, recupero e ampliamento dell'offerta formativa tramite progetti PON e di Istituto effettuati in tutti gli ordini di scuola.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe e acquisizione di strategie più efficaci nel metodo di studio.

EVIDENZE: Progetti extracurricolari e progetti PON

Evidenze

Documento allegato

evidenzaimplementazionetemposcuola.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nella scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria sono state sviluppate attività specifiche calibrate sul livello di apprendimento degli alunni; sono state progettate e realizzate attività specifiche mirate al coinvolgimento e all'inclusione degli studenti con disabilità; sono state svolte attività curricolari inclusive in piccolo gruppo o per l'intero gruppo classe; sono stati elaborati e attuati i "progetti ponte" per ciascun alunno con disabilità delle classi terminali della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Le visite e le uscite didattiche, l'adesione a progetti, tornei e concorsi hanno perseguito le medesime finalità e si sono poste come attività inclusive grazie alle quali ciascun alunno ha avuto la possibilità di sviluppare le proprie abilità, conoscenze e competenze.

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte dall'Istituto.

I progetti ponte hanno coinvolto gli alunni in passaggio di ordine di scuola. e progetti PON

Sport insieme (Secondaria)

Baskin (Secondaria)

Progetti extracurricolari

Risultati raggiunti

Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte dall'Istituto.

I progetti ponte hanno coinvolto gli alunni in passaggio di ordine di scuola.

EVIDENZE: Progetti extracurricolari e progetti PON

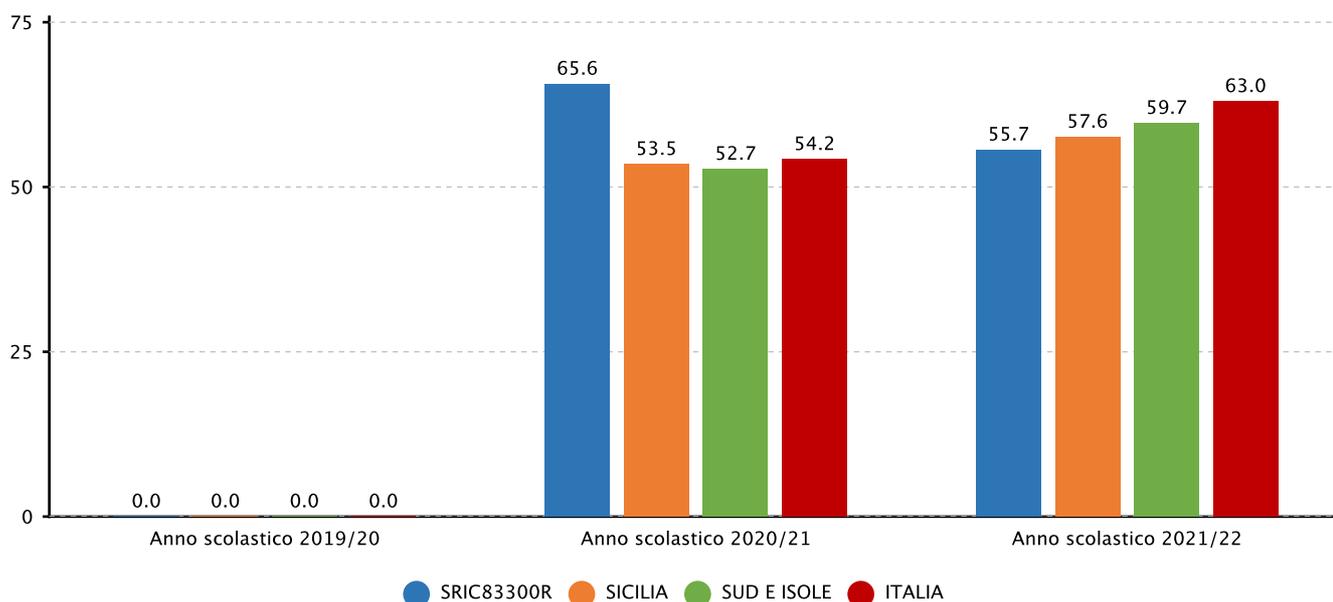
Sport insieme (Secondaria)

Baskin (Secondaria)

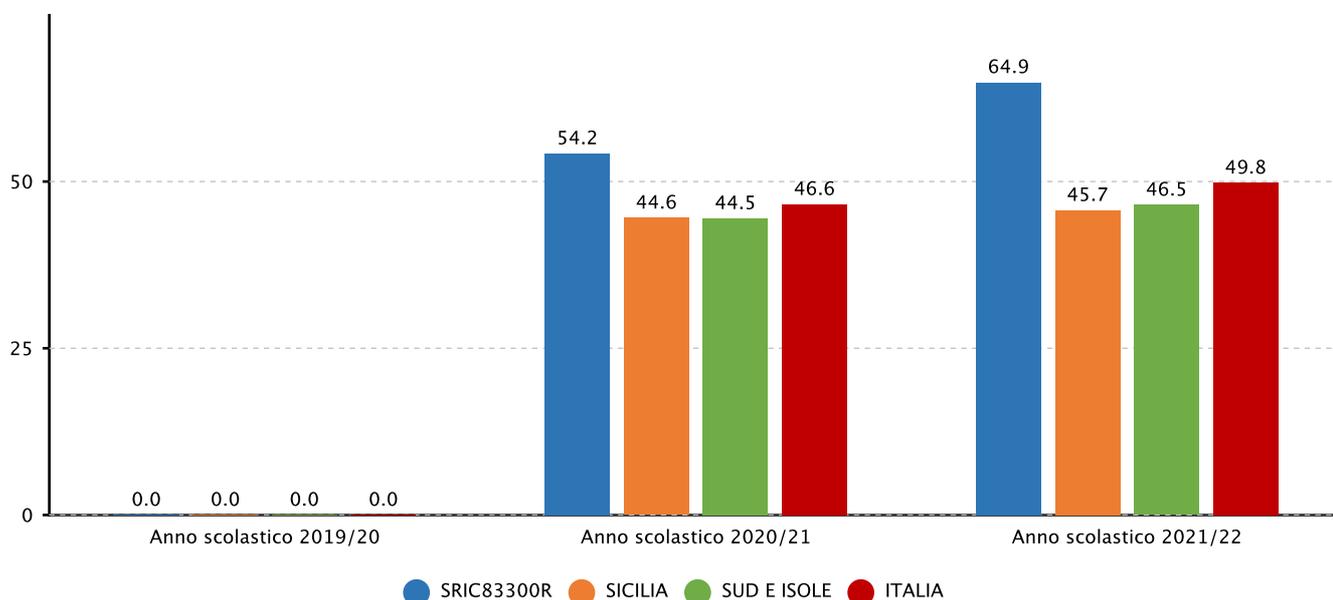
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

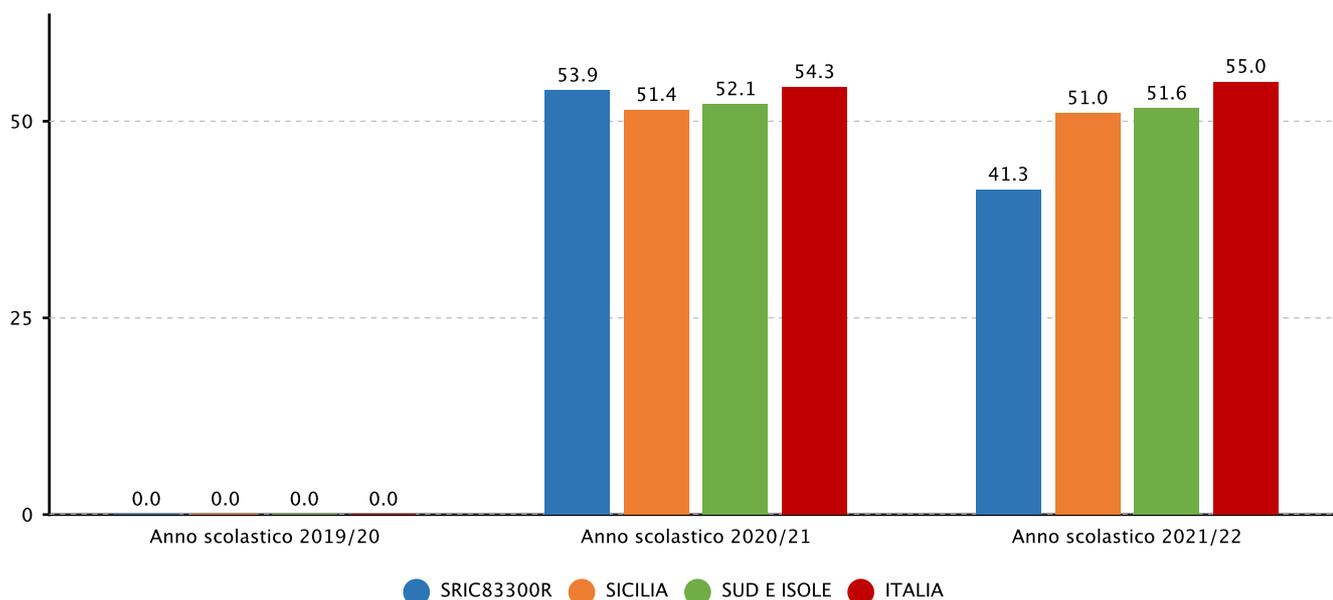


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

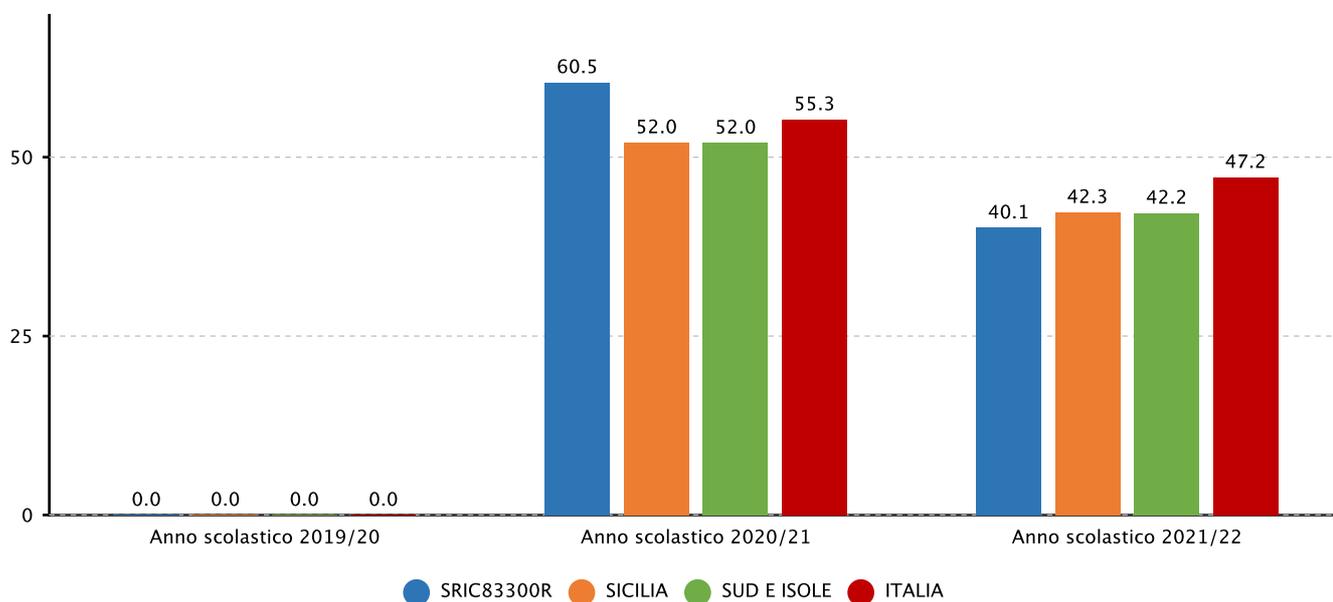




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

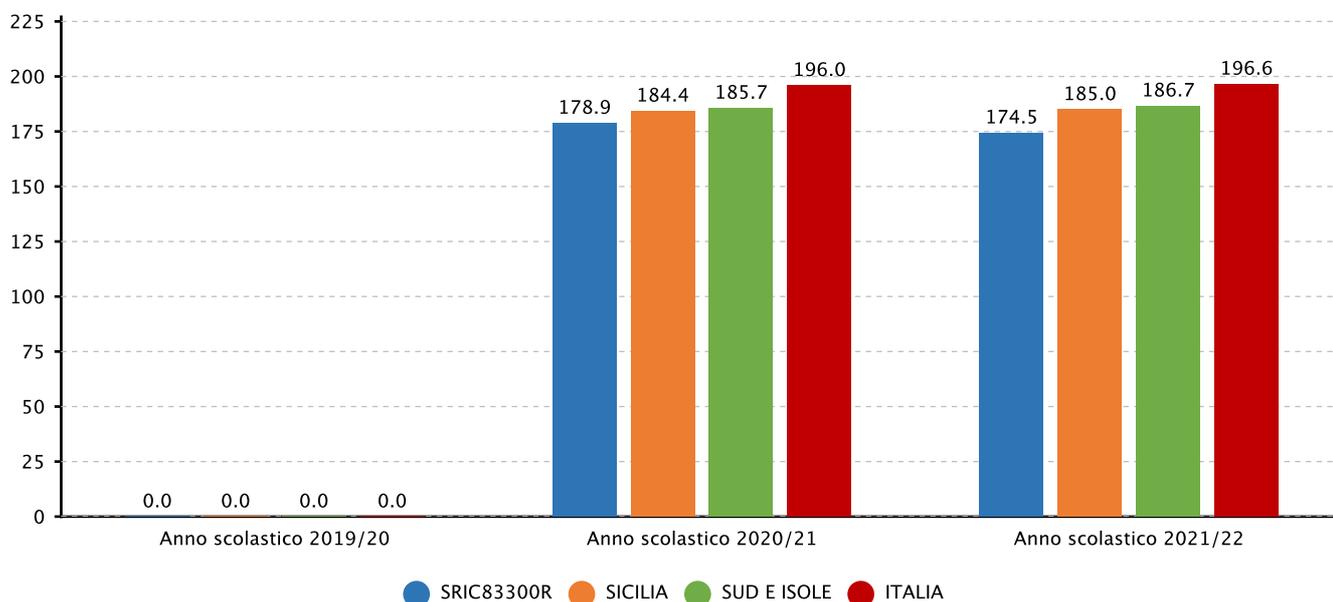


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

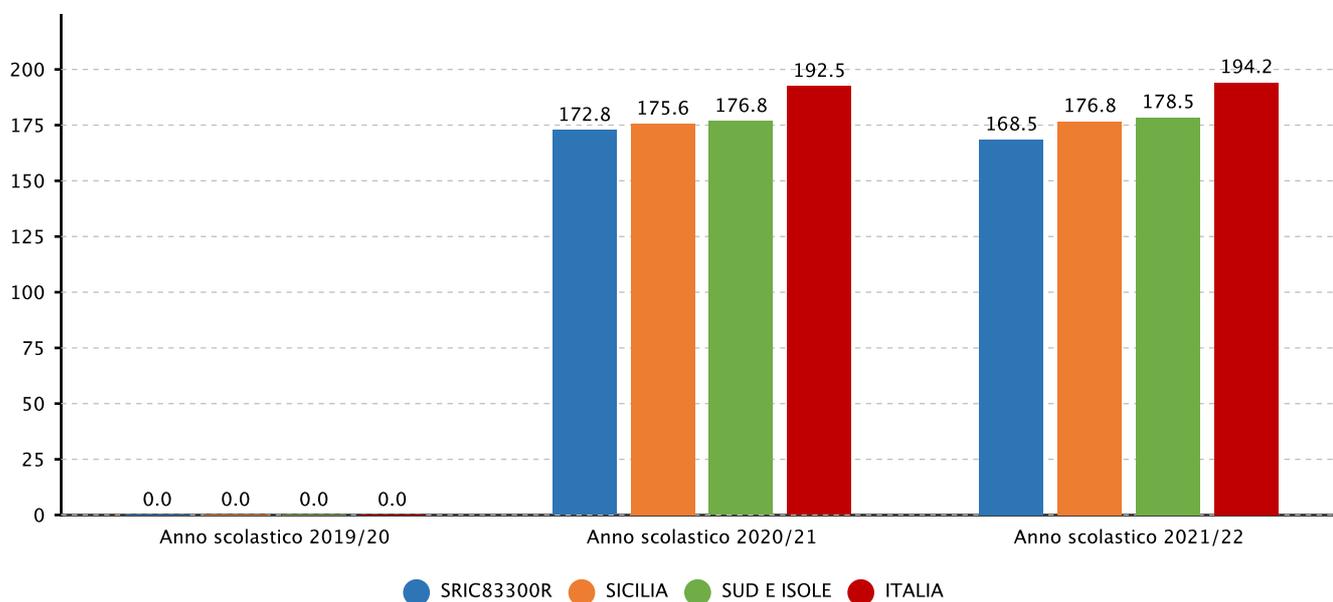




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

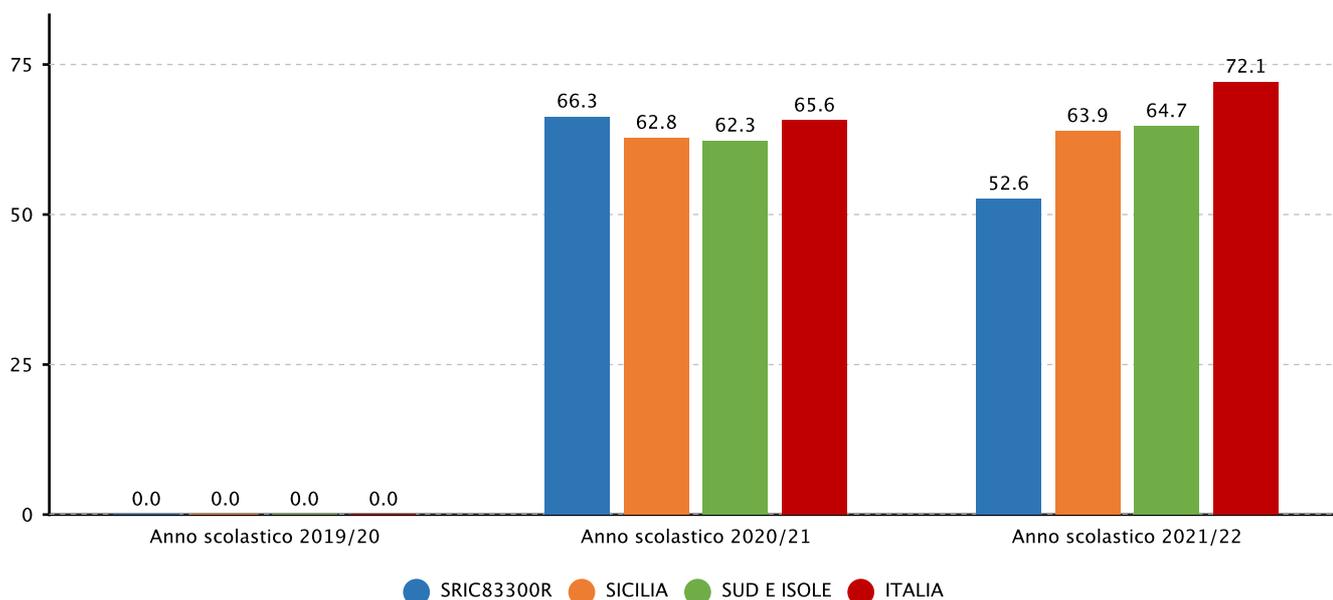


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

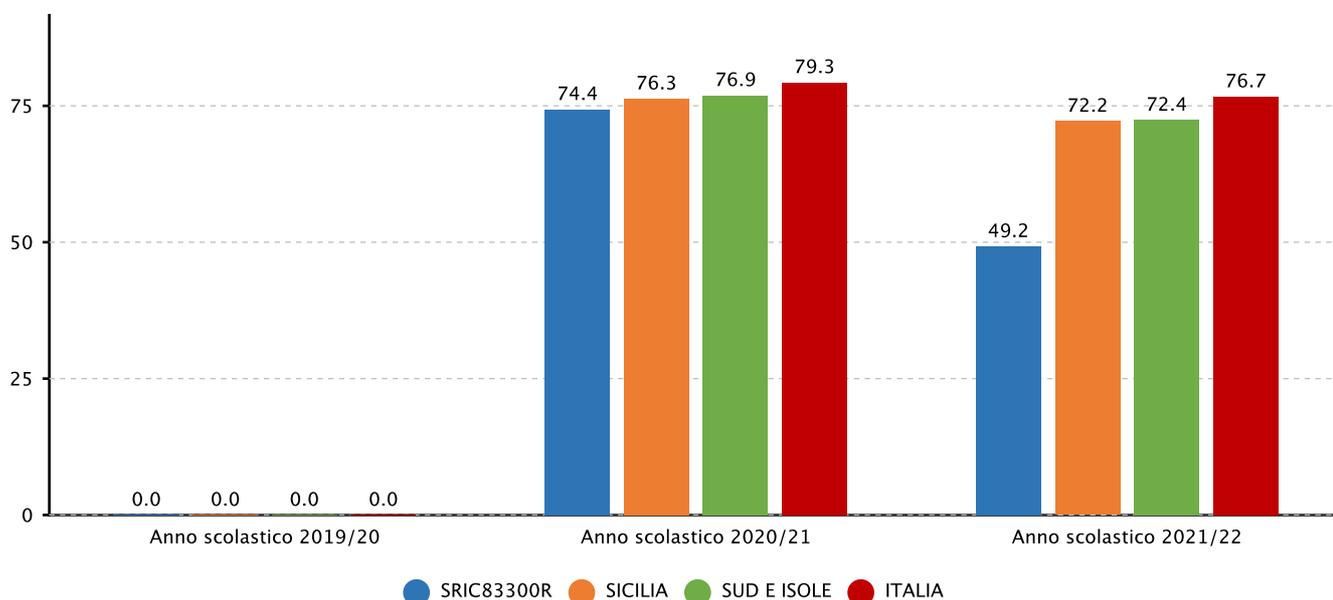




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

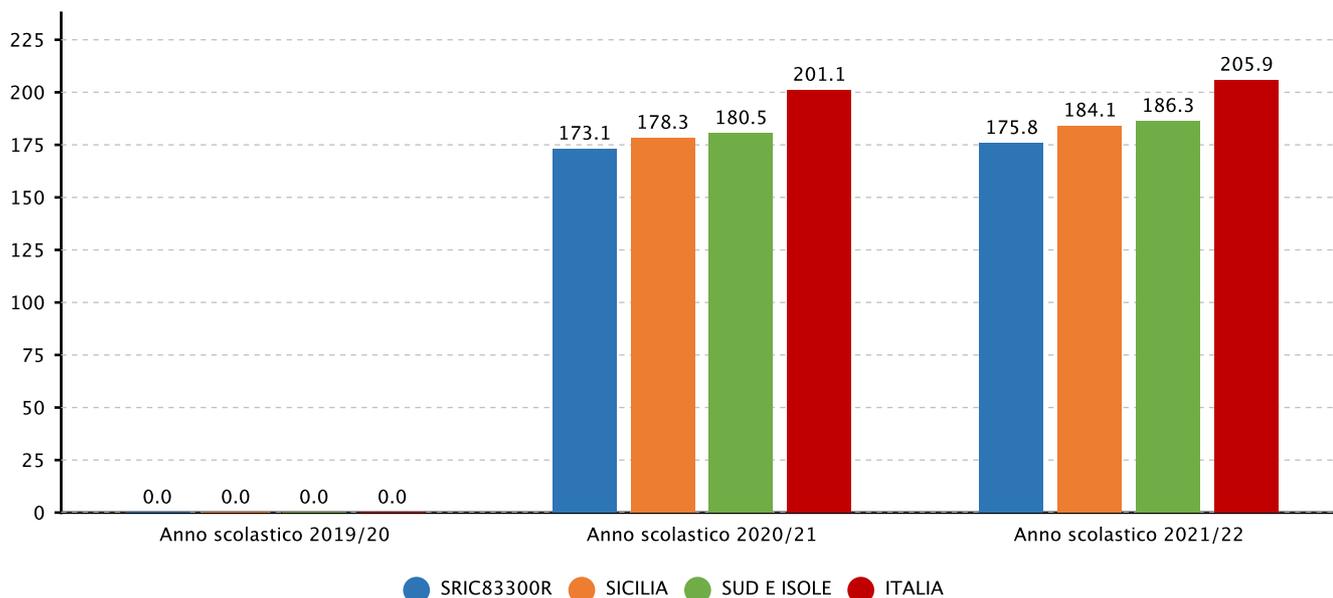


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

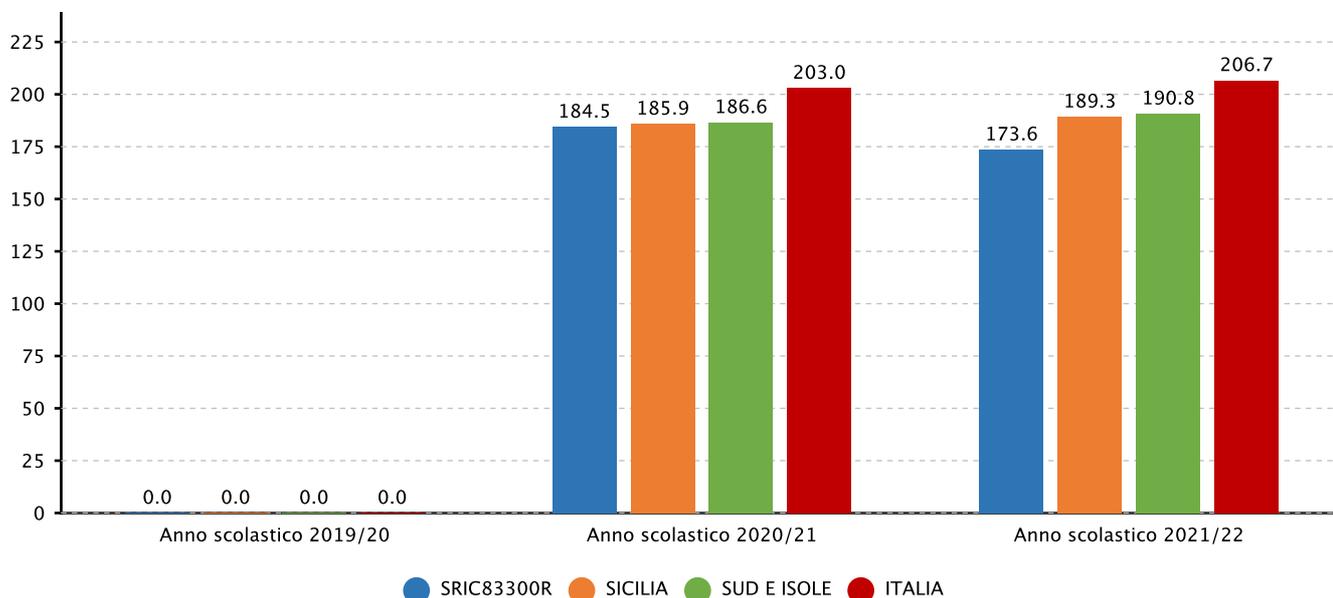




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

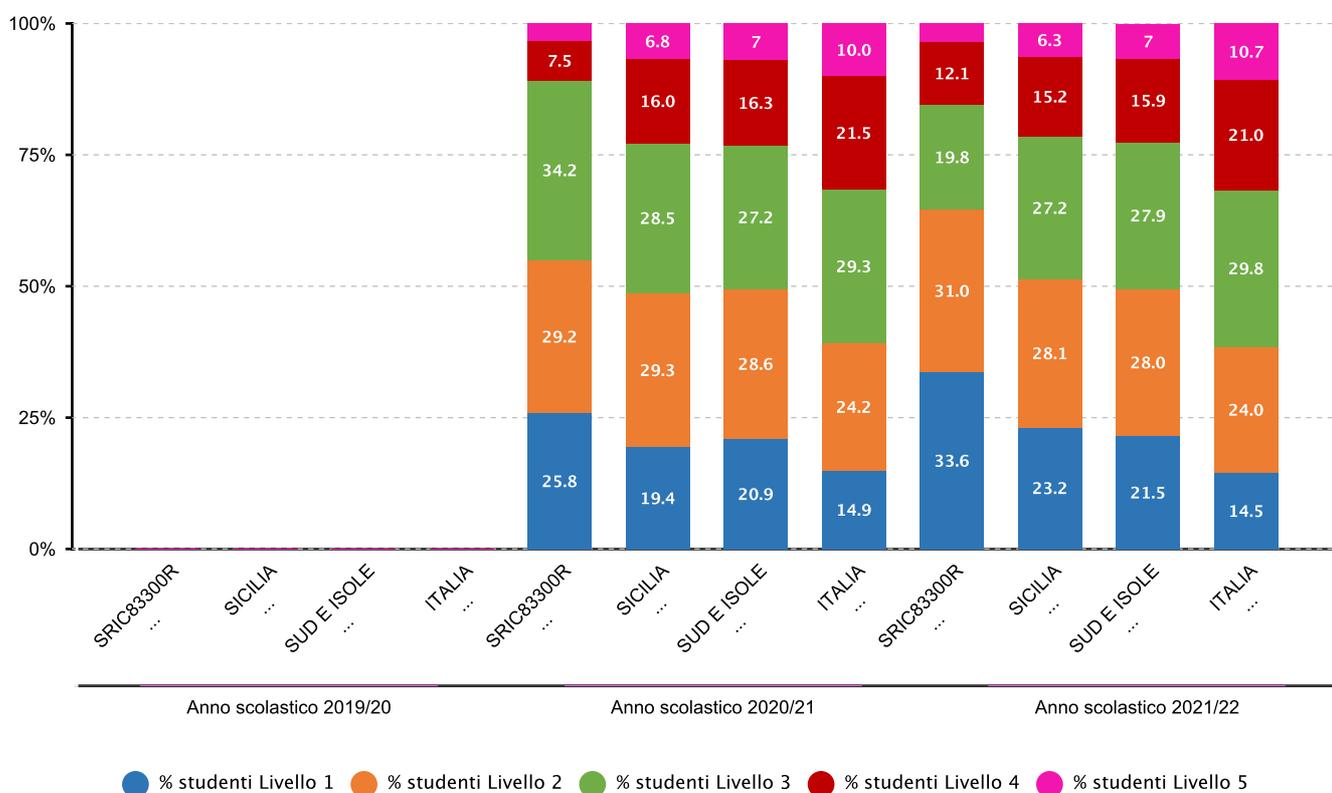


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



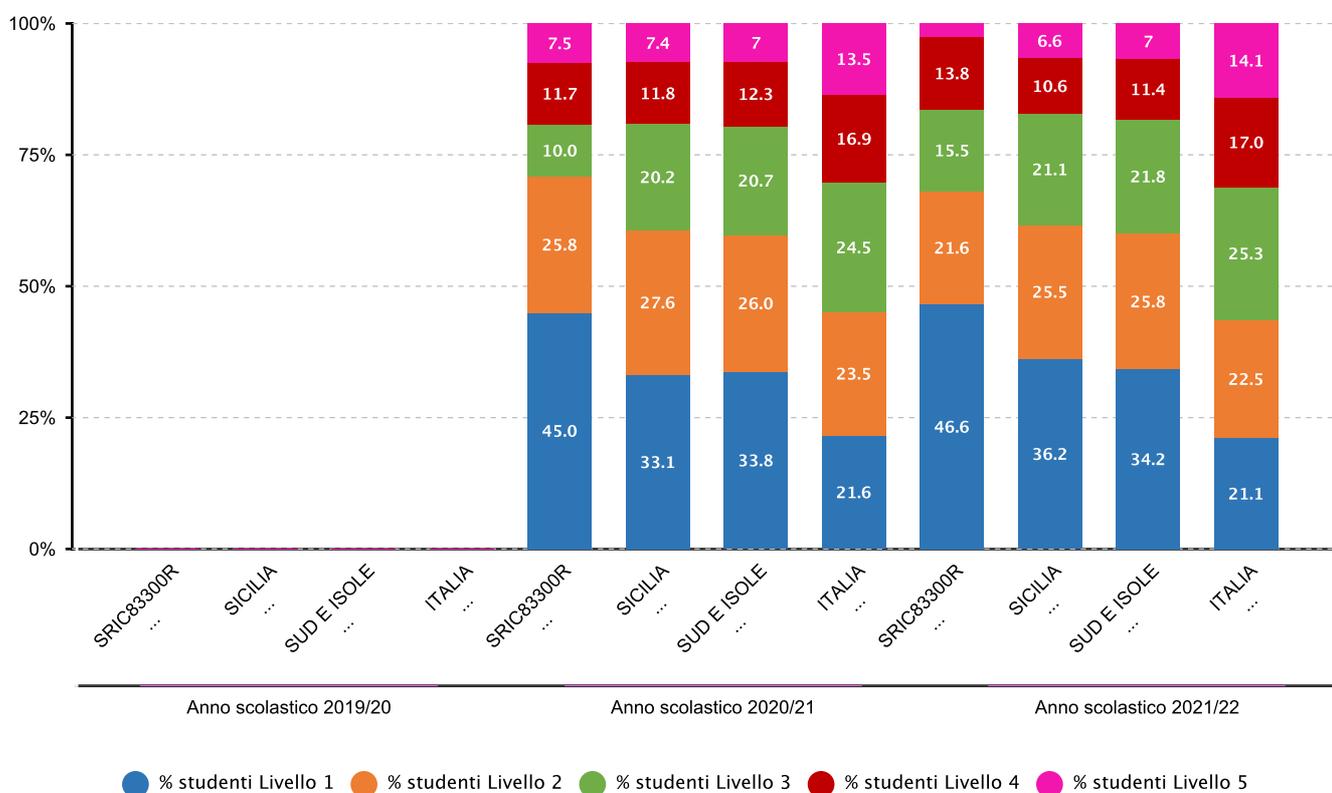


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



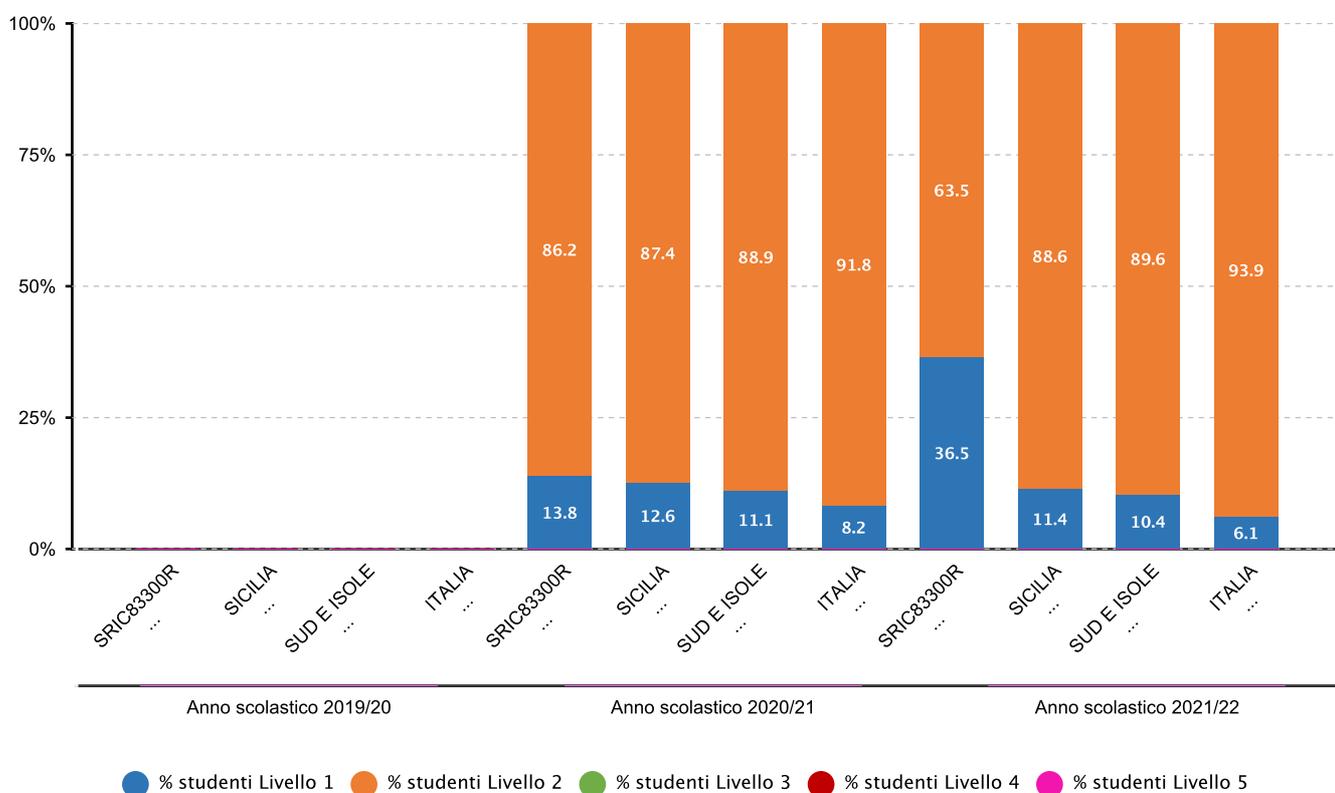


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



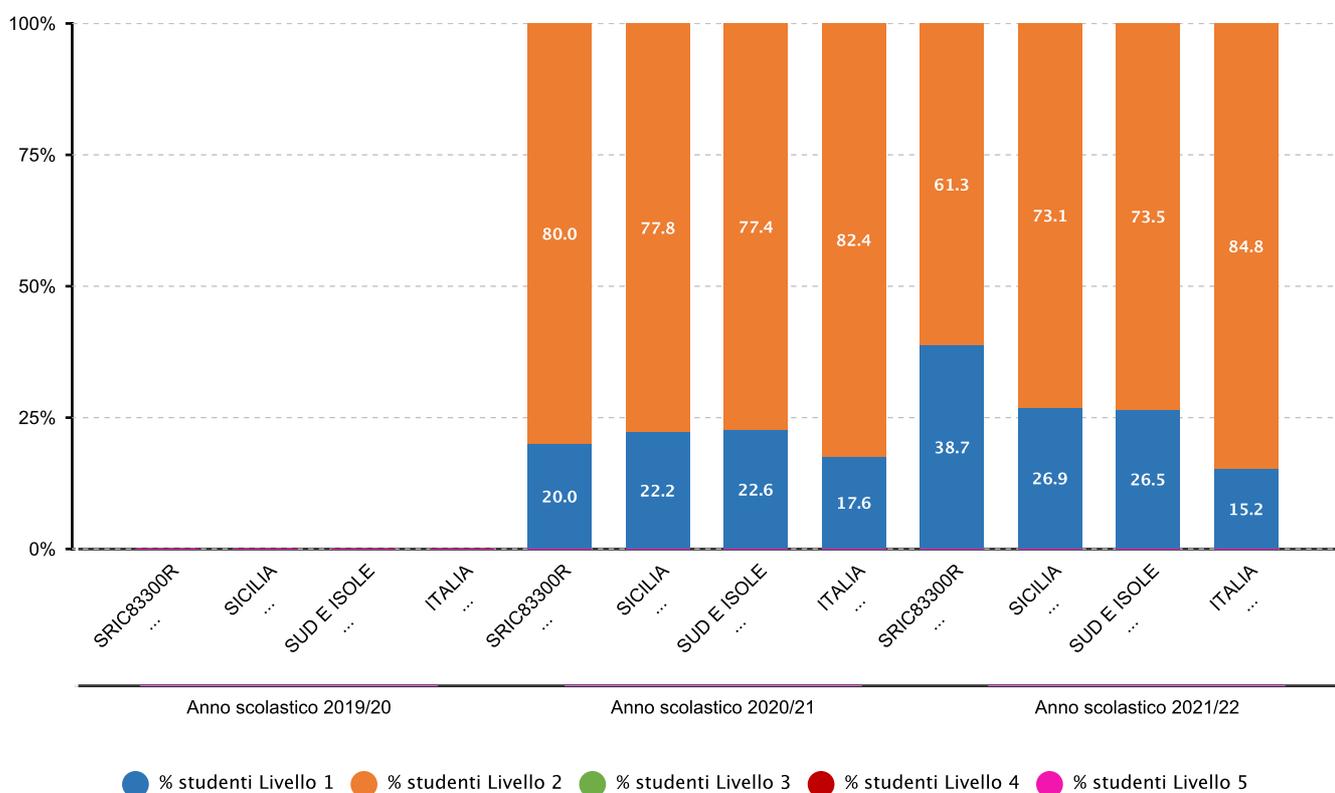


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



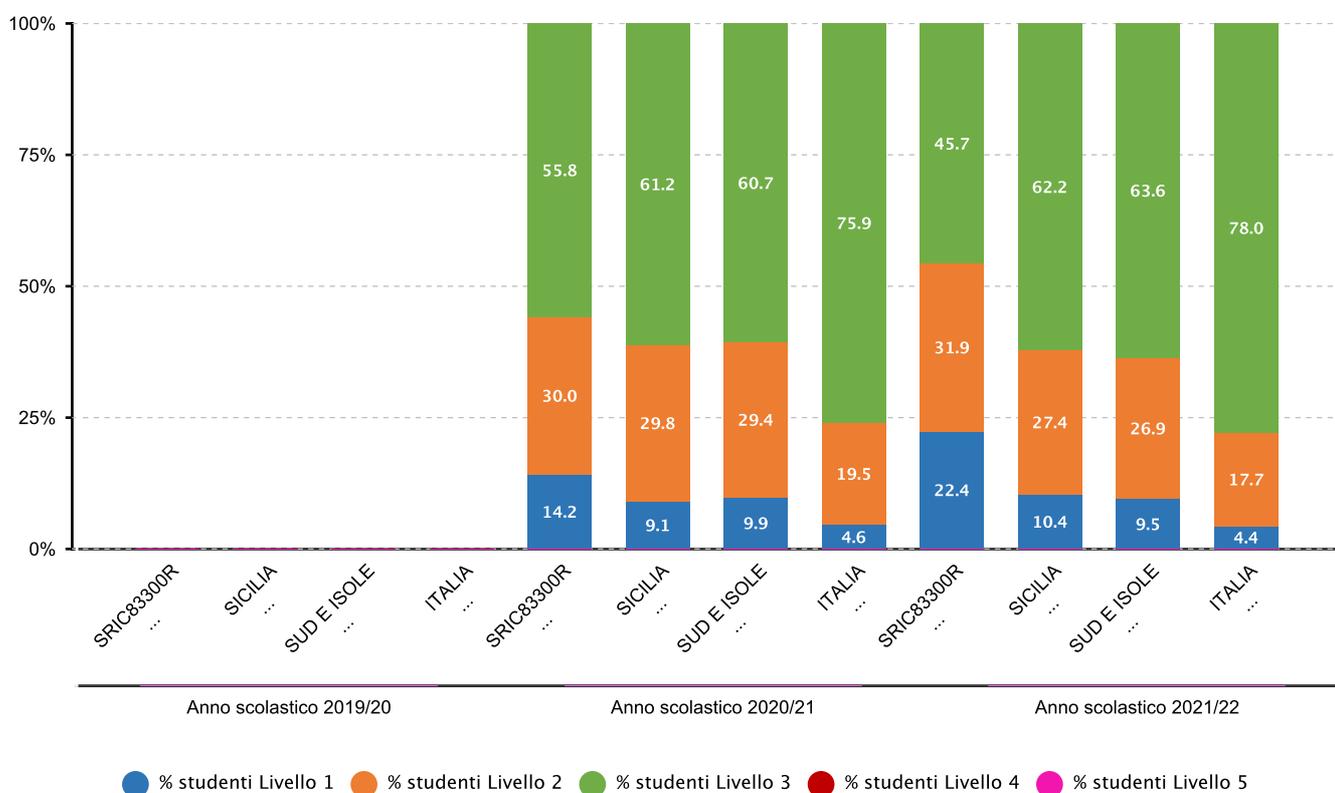


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



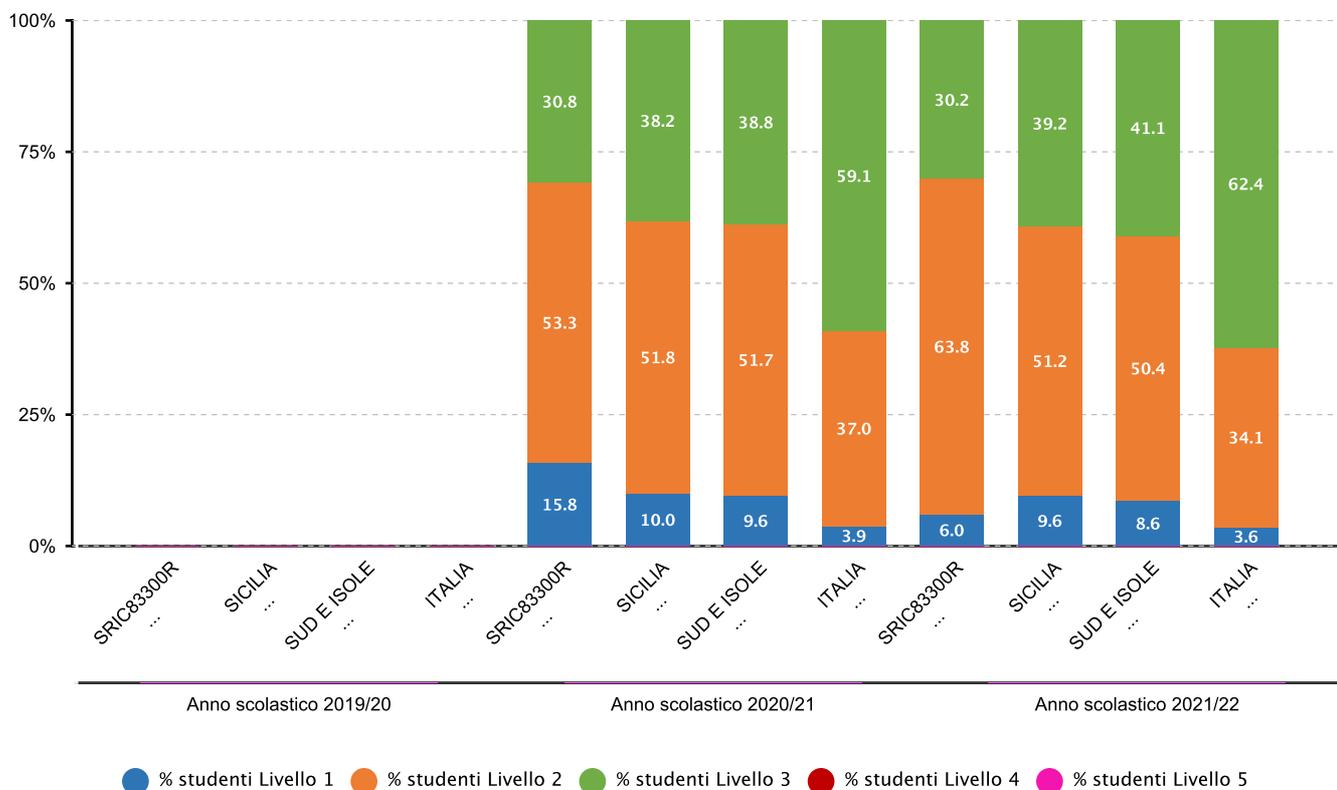


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



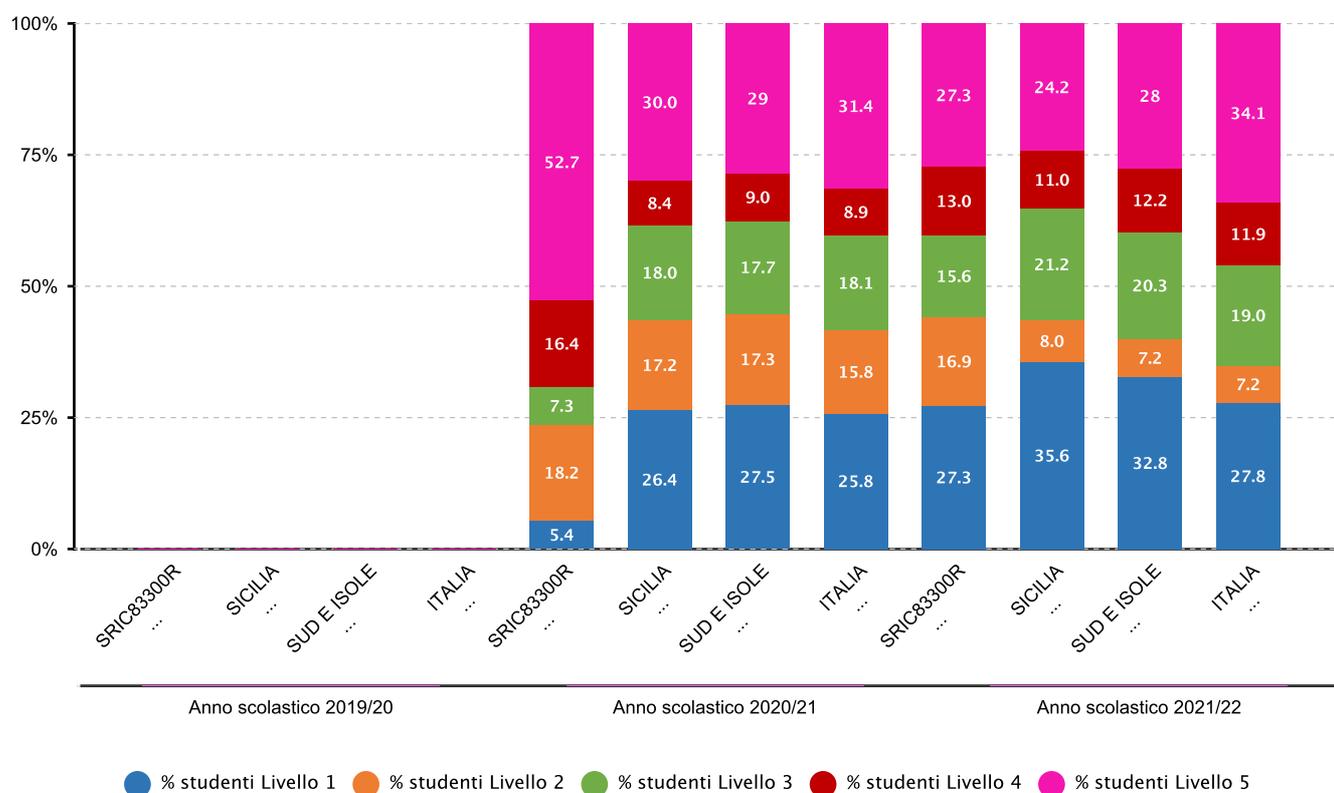


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



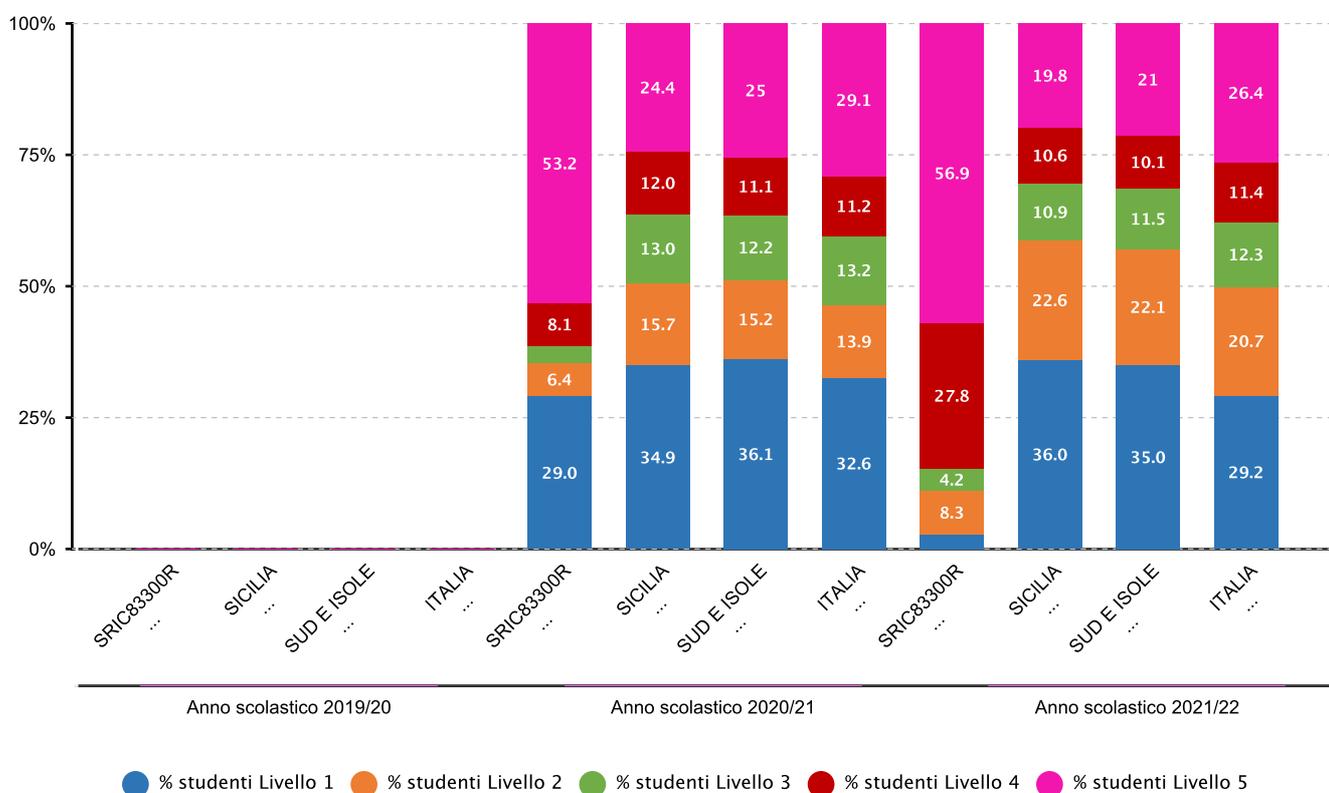


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



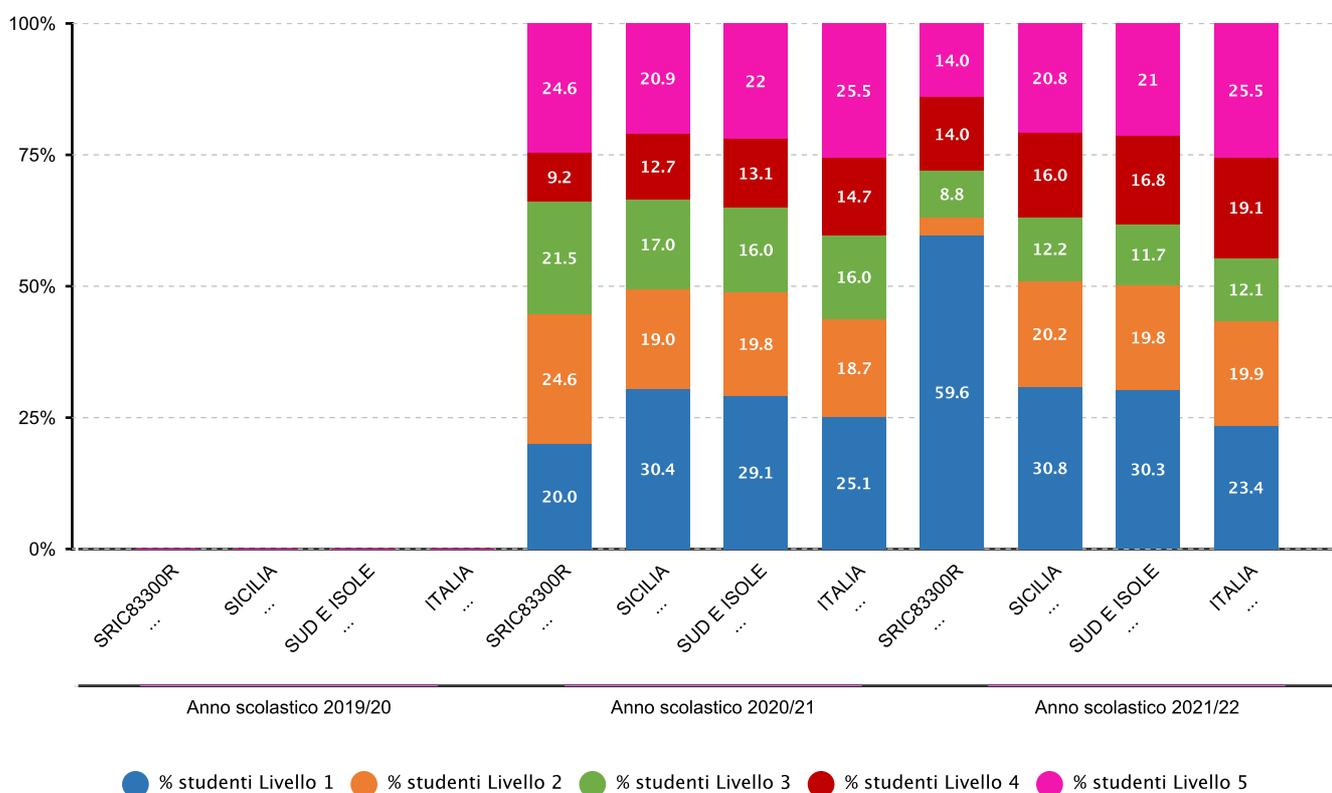


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



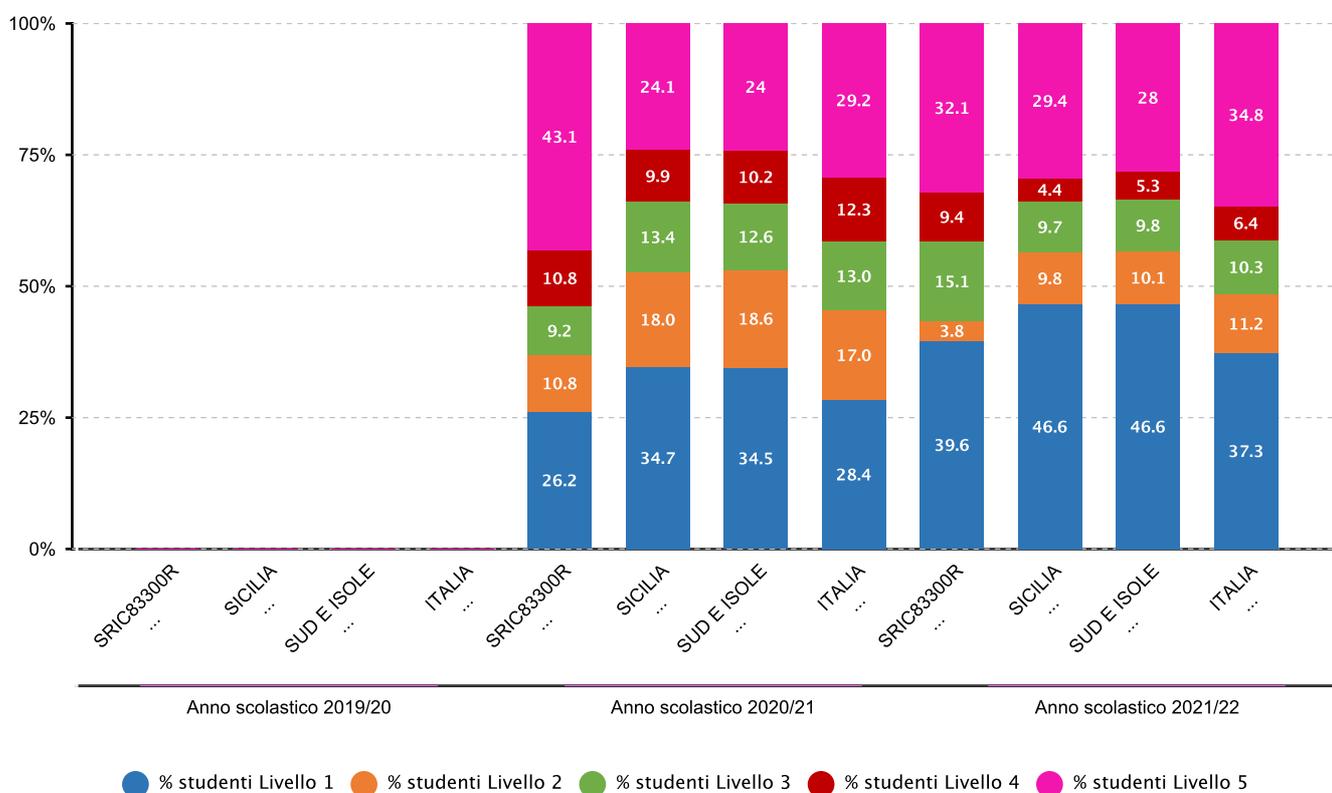


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

Documento allegato

evidenzaCORTOMETRAGGIOSUIFATTIDIAVOLA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a concorsi proposti da varie agenzie presenti nel territorio attraverso la realizzazione di elaborati, poesie, disegni, cartelloni e filmati.

Percorsi di potenziamento della lingua francese mediante il conseguimento della certificazione DELF

Risultati raggiunti

Miglioramento delle dinamiche relazionali nella realizzazione di elaborati di gruppo.

Sviluppo di abilità espressive e manipolative. Potenziamento delle competenze chiave.

Partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo.

Percorso per il conseguimento della certificazione DELF.

Partecipazione al Concorso "I fatti di Avola"

Partecipazione al concorso "Un casco vale una vita".

Partecipazione al concorso organizzato dall'AFI AVOLA per la festa dei nonni.

Evidenze

Documento allegato

timbro_RelazionefinaleProgettoDELF-1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

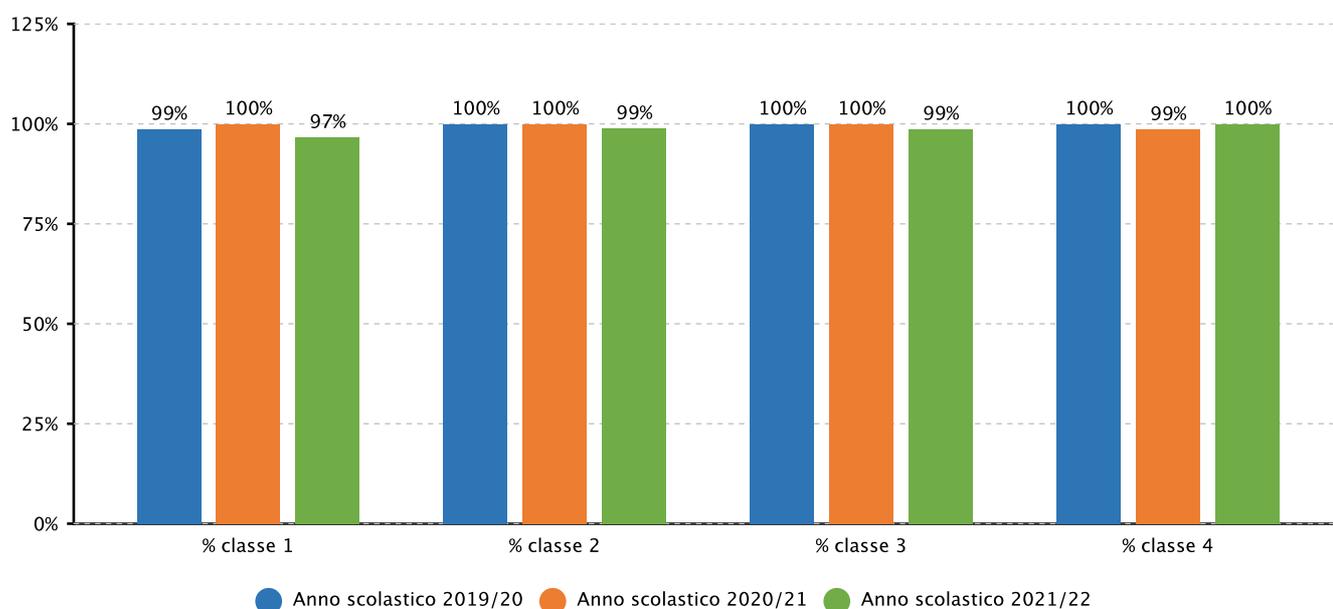
Orientamento scolastico per competenze attivato per spingere gli studenti a trovare dentro di sé punti di riferimento per scegliere il percorso successivo, autovalutandosi e riconoscendo i propri interessi e vocazioni. Costante aiuto offerto agli alunni affinché possano avere successo negli studi. Pianificazione di incontri e visite di Istituti scolastici.

Risultati raggiunti

Gestione più consapevole delle scelte per la realizzazione di un percorso scolastico adatto alle capacità, alle inclinazioni/attitudini e alle aspettative di ogni singolo alunno.
EVIDENZE: Eventi di informazione orientativa in entrata e in uscita, giornate di scuola aperta (Open day).
Le funzioni strumentali dell'area continuità e orientamento, coordinano il processo e le attività che accompagnano gli studenti nella definizione del proprio progetto formativo.

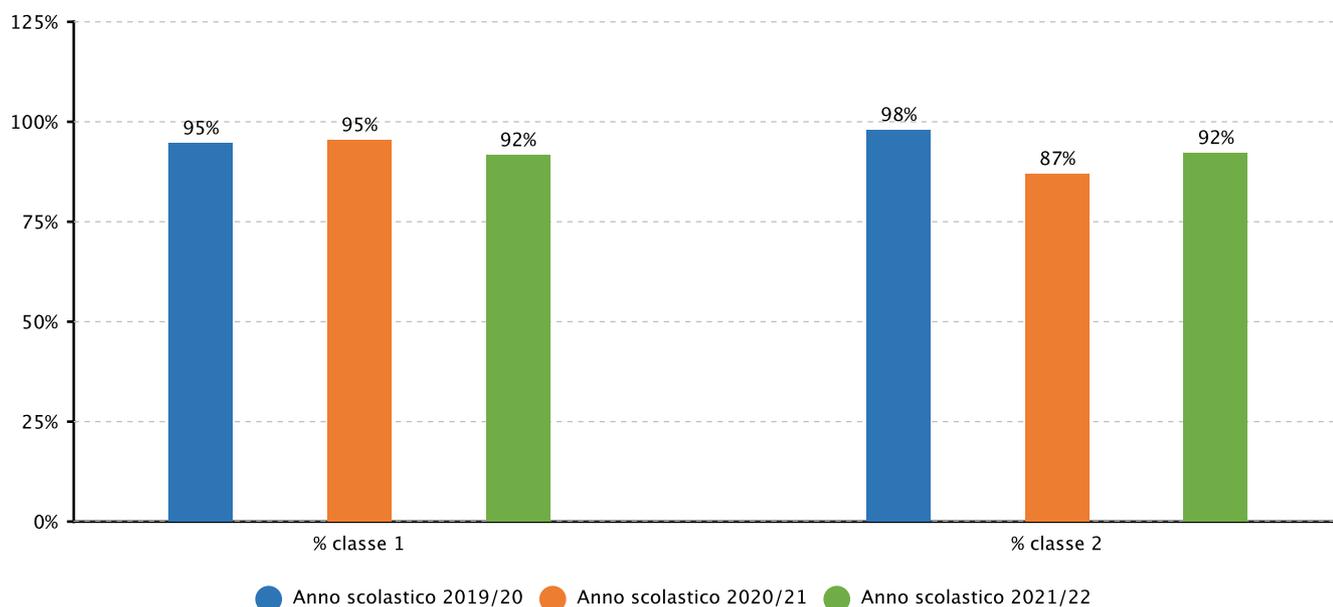
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

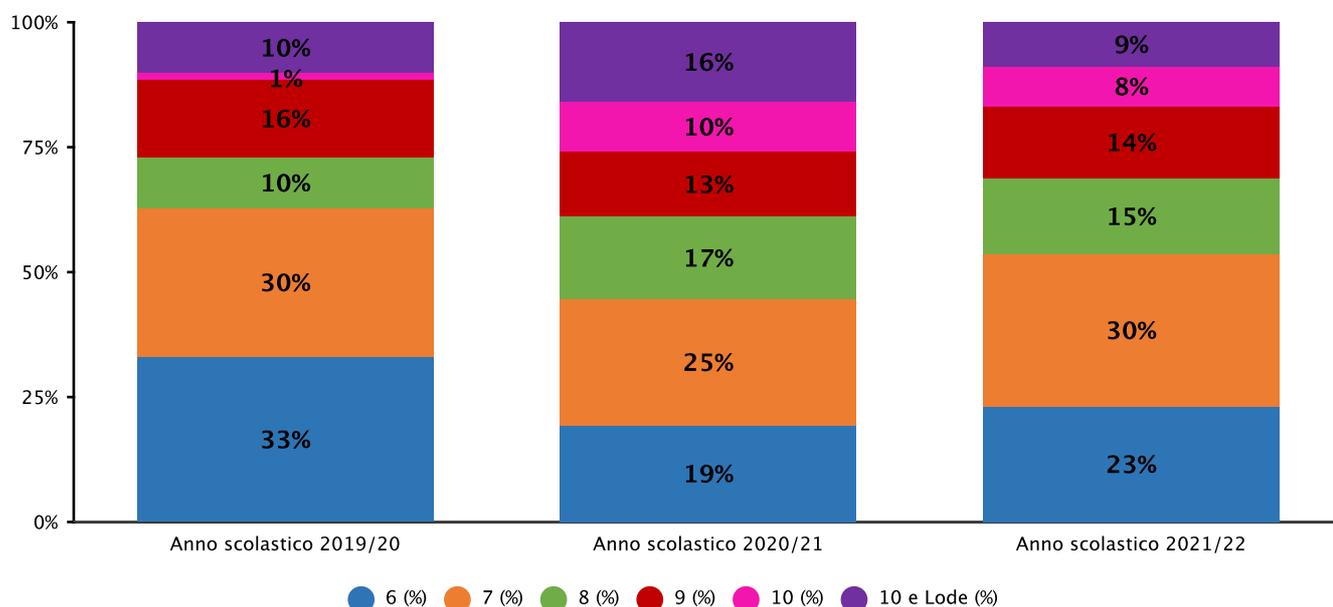




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

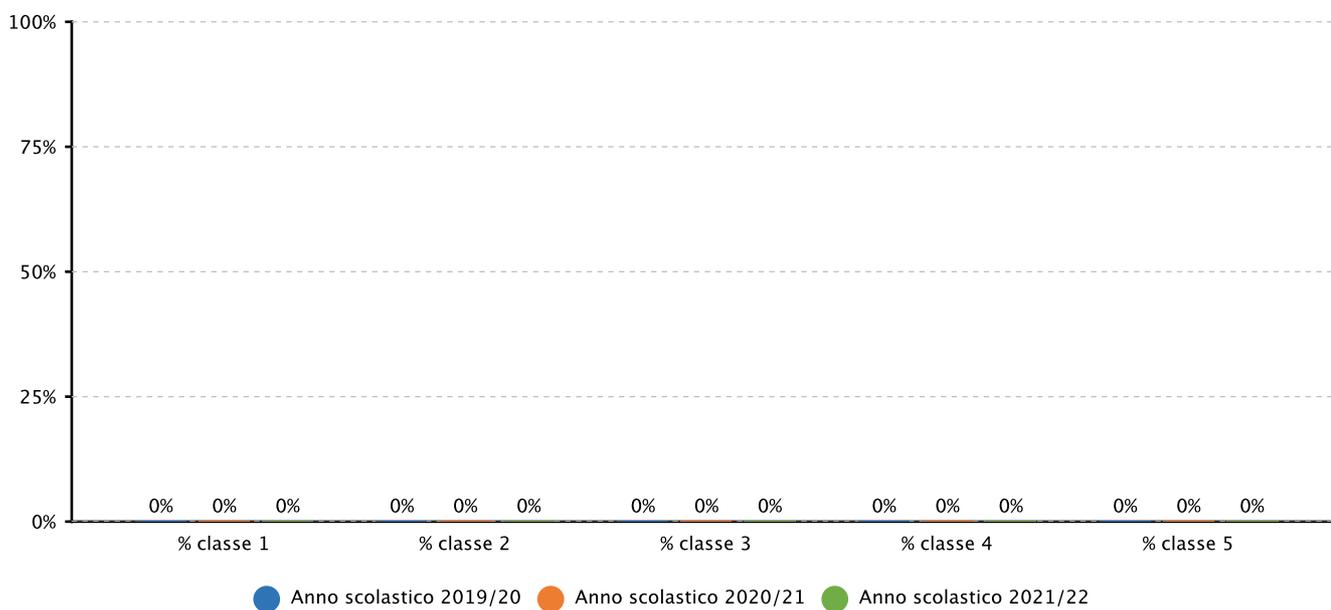


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

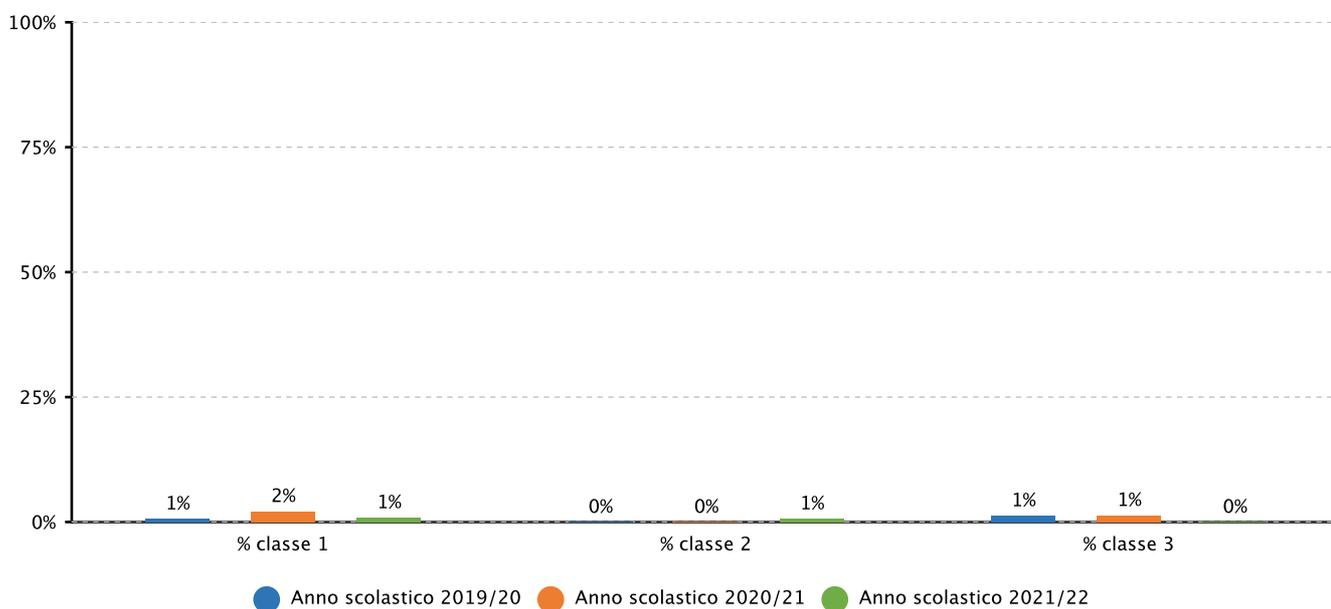




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

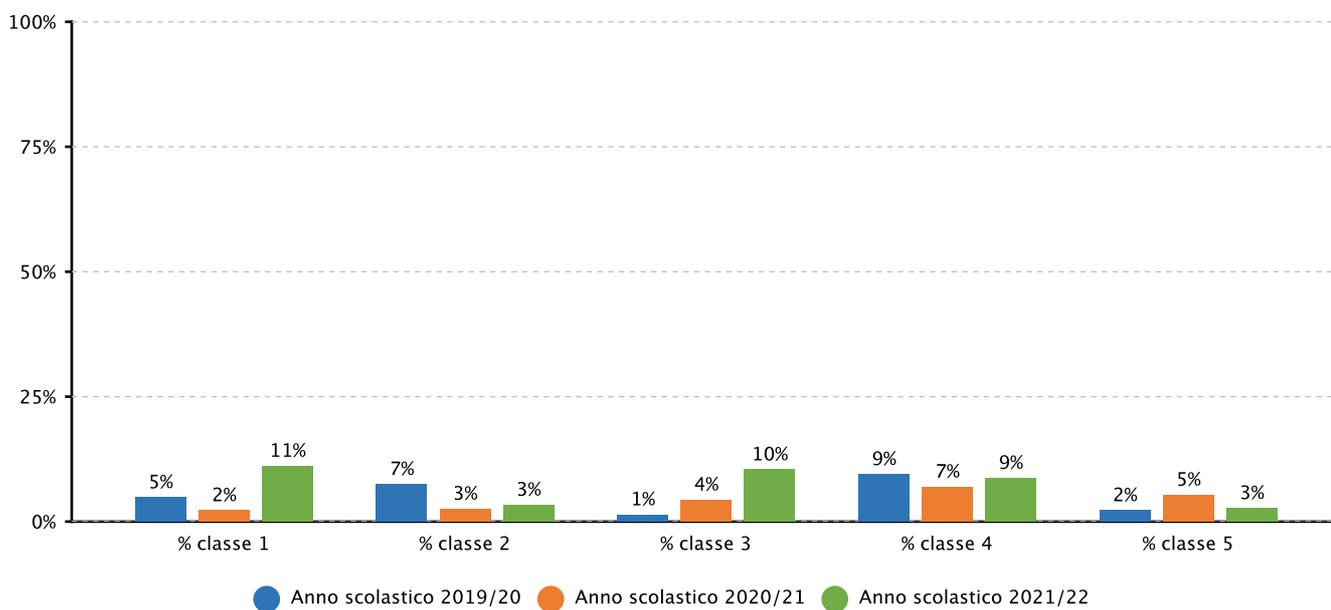


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

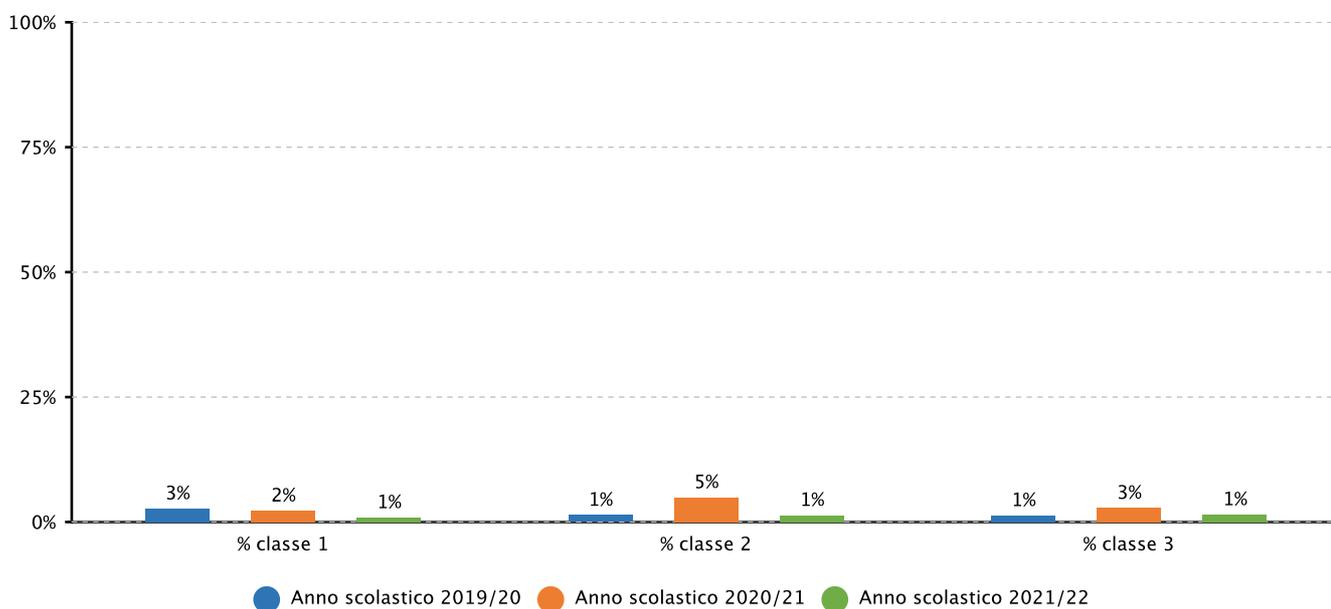




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

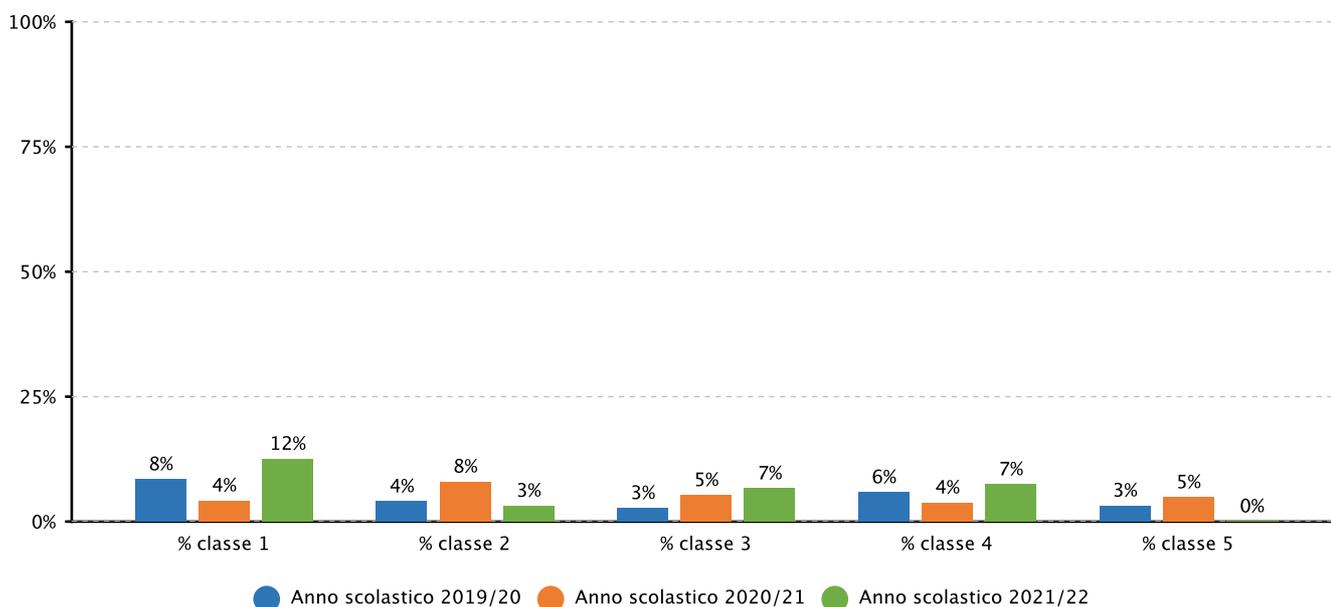


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

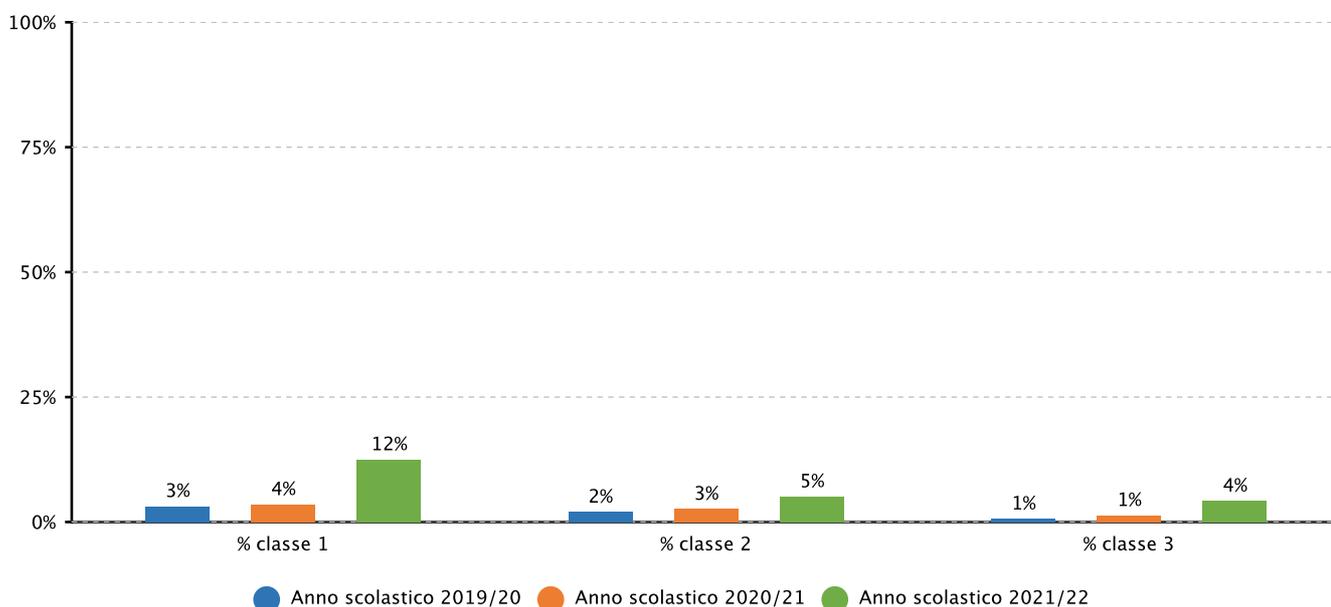




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo formativo sono in fase di ampliamento e diversificazione per rispondere alle esigenze di un'utenza eterogenea, parte della quale presenta note di dispersione, fragilità e svantaggio. I punti di forza del II IC G. Bianca di Avola, su cui fondare l'aggiornamento PTOF 2022/2023 ed elaborare il PTOF 2023-25 sono

- l'inclusione,
- l'orientamento e la continuità educativo-didattica,
- il potenziamento dei livelli di apprendimento relativi alle competenze chiave europee di cittadinanza e delle competenze trasversali (life skills),
- i processi di inclusione,
- la personalizzazione dei percorsi formativi,
- la sinergia con il Territorio,
- la collaborazione con le famiglie.

Il nuovo PTOF dovrà tener conto dei seguenti punti di riferimento

- L'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile con i 17 obiettivi relativi.
- Gli strumenti culturali per la cittadinanza (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari).
- Le nuove competenze di cittadinanza Raccomandazione del 22 maggio 2018.
- La progettualità formativa del presente anno scolastico proposta dai docenti e dal Territorio ed approvata dagli Organi collegiali.

- Il potenziamento dell'educazione motoria nella scuola primaria secondo le ultime disposizioni normative.

L'inclusione sarà garantita da un articolato, efficace e flessibile Piano dell'inclusione che favorirà la realizzazione di percorsi di accoglienza, tutela e sviluppo per ogni alunno e per ogni tipologia di bisogno educativo speciale.

La destinazione delle ore di potenziamento svolte dall'organico dell'autonomia sarà volta alla promozione dell'educazione civica; allo sviluppo di progetti connessi ai temi della legalità, dell'intercultura e degli obiettivi dell'Agenda 2030;

Il contrasto e la prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso costituiranno una priorità del prossimo triennio alla luce anche dei finanziamenti che saranno dati alla scuola con il PNRR per il contrasto della dispersione e il recupero delle fragilità di apprendimento. Pertanto il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) e delle competenze matematico-logiche e scientifiche, mediante la realizzazione di percorsi di didattica innovativa e di esperienze scientifiche di tipo laboratoriale saranno le finalità delle scelte curriculari dei docenti. La valorizzazione dei linguaggi non verbali (musica, arte, sport/attività motoria, teatro) costituirà l'impegno dell'Istituzione Scolastica nel promuovere la piena formazione della personalità di ogni alunno in una prospettiva che non soltanto lo renda capace di portare avanti il processo di costruzione della sua identità personale, ma che lo conduca anche ad essere in grado di interagire con la realtà che lo circonda in modo costruttivo e responsabile. L'educazione all'uso consapevole della tecnologia e della rete rientra nell'azione che la scuola sta realizzando per rendere gli alunni cittadini responsabili. Gli interventi saranno estesi alle famiglie, oggetto di azioni specifiche di formazione ed informazione nell'ottica della piena collaborazione.

Le infrastrutture saranno oggetto di un incisivo intervento di ammodernamento mediante la collocazione di schermi interattivi, l'acquisto di dispositivi elettronici, di sussidi didattici, giochi ed attrezzature per la didattica all'aperto. Le risorse finanziarie di cui la scuola beneficerà consentiranno di completare e migliorare la dotazione tecnologica ed informatica, la rete cablata; saranno creati nuovi ambienti di apprendimento innovativi e il processo di digitalizzazione sarà implementato entro il prossimo triennio. La Scuola dell'Infanzia sarà oggetto di interventi specifici a livello di arredi, grazie ai fondi europei. La progettualità connessa al PON Apprendimento e Socialità 2 e al PNRR Piano "Scuola 4.0" e Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica offriranno agli alunni



opportunità di crescita, di promozione e successo formativo oltre che benessere socio-relazionale ed affettivo. Inoltre sarà nuovamente offerto lo Sportello di ascolto psicologico per interventi mirati al recupero del disagio e la creazione di condizioni di benessere psico-sociale.

La progettazione ERASMUS + potrà offrire stimoli per ampliare l'offerta formativa così come i Patti di comunità, oggetto della nuova progettazione, per i quali la scuola dovrà creare sinergie specifiche. La costituzione di nuove Reti costituirà un obiettivo della scuola per un miglioramento delle risorse e un potenziamento dell'offerta formativa.

Le prospettive di sviluppo formativo sono in fase di ampliamento e diversificazione per rispondere alle esigenze di un'utenza eterogenea, parte della quale presenta note di dispersione, fragilità e svantaggio. I punti di forza del II IC G. Bianca di Avola, su cui fondare l'aggiornamento PTOF 2022/2023 ed elaborare il PTOF 2023-25 sono

- l'orientamento e la continuità educativo-didattica,
- il potenziamento dei livelli di apprendimento relativi alle competenze chiave europee di cittadinanza,
- i processi di inclusione,
- la personalizzazione dei percorsi formativi,
- la sinergia con il Territorio,
- la collaborazione con le famiglie.

Il nuovo PTOF dovrà tener conto dei seguenti punti di riferimento

- L'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile con i 17 obiettivi relativi.
- Gli strumenti culturali per la cittadinanza (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari).
- Le nuove competenze di cittadinanza Raccomandazione del 22 maggio 2018.
- La progettualità formativa del presente anno scolastico proposta dai docenti e dal Territorio ed approvata dagli Organi collegiali.
- Il potenziamento dell'educazione motoria nella scuola primaria secondo le ultime disposizioni normative.

La destinazione delle ore di potenziamento svolte dall'organico dell'autonomia sarà volta alla promozione dell'educazione civica; allo sviluppo di progetti connessi ai temi della legalità, dell'intercultura e degli obiettivi dell'Agenda 2030;

La prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso costituirà una priorità del prossimo triennio alla luce anche dei finanziamenti che saranno dati alla scuola con il PNRR per il contrasto della dispersione e il recupero delle fragilità di apprendimento. Pertanto il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL) e delle competenze matematico-logiche e scientifiche, mediante la realizzazione di percorsi di didattica innovativa e di esperienze scientifiche di tipo laboratoriale saranno le finalità delle scelte curriculari dei docenti.

Le infrastrutture saranno oggetto di un incisivo intervento di ammodernamento mediante la collocazione di schermi interattivi, l'acquisto di dispositivi elettronici, di sussidi didattici, giochi ed attrezzature per la didattica all'aperto. Le risorse finanziarie di cui la scuola beneficerà consentiranno di completare e migliorare la dotazione tecnologica ed informatica, la rete cablata; saranno creati nuovi ambienti di apprendimento innovativi e il processo di digitalizzazione sarà implementato entro il prossimo triennio. La Scuola dell'Infanzia sarà oggetto di interventi specifici a livello di arredi, grazie ai fondi europei. La progettualità connessa al PON Apprendimento e Socialità 2 e al PNRR Piano "Scuola 4.0" e Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica offriranno agli alunni opportunità di crescita, di promozione e successo formativo oltre che benessere socio-relazionale ed affettivo. Inoltre sarà nuovamente offerto lo Sportello di ascolto psicologico per interventi mirati al recupero del disagio e la creazione di condizioni di benessere psico-sociale.

La progettazione ERASMUS + potrà offrire stimoli per ampliare l'offerta formativa così come i Patti di comunità, per i quali la scuola dovrà creare sinergie specifiche. La costituzione di nuove Reti costituirà un obiettivo della scuola per un miglioramento delle risorse e un potenziamento dell'offerta formativa.