****

**2° ISTITUTO COMPRENSIVO “G. BIANCA” – AVOLA**

 **ANNO SCOLASTICO..........................**

**RELAZIONE FINALE**

CLASSE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N° alunni iscritti: \_\_\_\_\_\_\_ N° alunni frequentanti \_\_\_\_\_\_\_\_\_

In questa sezione deve essere tracciato un breve excursus sulla storia della classe: i ragazzi eventualmente inseritisi nel corso del triennio, le alternanze dei docenti, il livello di maturità raggiunto dagli alunni.

Considerazioni generali sulla classe

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali di base è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe.

Livello complessivo della classe

|  |  |
| --- | --- |
|  Livello di partenza | Livello raggiunto alla fine dell’anno scolastico |
| * Scarso
 | * Scarso
 |
| * Mediocre
 | * Mediocre
 |
| * Sufficiente
 | * Sufficiente
 |
| * Discreto
 | * Discreto
 |
| * Buono
 | * Buono
 |

 Eventuali ulteriori informazioni: (fasce di livello, eccellenze, ecc.)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Casi particolari:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Comportamento della classe

* + La maggior parte della classe ha osservato un comportamento del tutto inadeguato ed è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari
* Una parte della classe ha avuto uno scarso rispetto delle regole e i docenti si sono trovati nelle condizioni di effettuare occasionali richiami scritti sul registro e comunicazioni per le famiglie sul diario.
	+ Nel complesso adeguato
	+ La classe ha osservato le regole scrupolosamente
	+ Si è comunque registrato un miglioramento nel comportamento rispetto all’inizio dell’anno scolastico

Partecipazione al dialogo educativo, impegno individuale

* Nel complesso la classe è apparsa poco impegnata e partecipe
* L’impegno complessivo è stato incostante e superficiale
* L’impegno è stato costante
* L’ impegno è stato costante e rigoroso

Possibili motivazioni (in relazione ai primi due punti) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Frequenza

* La frequenza è stata regolare
* La frequenza è stata irregolare
* La frequenza è stata saltuaria
* Si è registrato un forte assenteismo
* Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Possibili motivazioni: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Obiettivi formativi conseguiti

 Gli obiettivi educativi fissati nella programmazione sono stati raggiunti

|  |  |
| --- | --- |
| * + Completamente
 | * + Parzialmente
 |

 Gli obiettivi cognitivivi fissati nella programmazione sono stati raggiunti

|  |  |
| --- | --- |
| * + Completamente
 | * + Parzialmente
 |

Possibili motivazioni:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………......................................

……………………………………………………………………………………………………

Per gli allievi che hanno manifestato difficoltà di apprendimento sono stati proposti obiettivi semplificati e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali, ……..).

Contenuti disciplinari

Per i contenuti disciplinari, che costituiscono i programmi d’esame, si fa riferimento alle relazioni finali dei singoli docenti.

* I programmi preventivati sono stati integralmente svolti
* I programmi preventivati sono stati parzialmente svolti per i seguenti motivi:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Metodologie e mezzi

Per i presupposti metodologici ci si è riferiti a quanto espresso nella programmazione annuale. Gli argomenti e le attività proposte sono stati organizzati in unità di lavoro affrontate, per quanto possibile, in modo operativo.

* metodo induttivo
* metodo deduttivo
* metodo scientifico
* metodo esperienziale
* lavoro di gruppo
* ricerche individuali e/o di gruppo
* problem solving
* discussione guidata
* lezione frontale
* didattica laboratoriale
* attività di recupero –– sostegno –– potenziamento

 Strumenti e spazi

|  |
| --- |
| * Libri di testo
* Altri testi
* Audiovisivi
* Materiale multimediale
* Giornali, riviste
* LIM
* Laboratori
* Biblioteca
* Spazi esterni della scuola
* Cinema / teatro
 |

 Rapporti con le famiglie.

 Il rapporto con le famiglie è stato:

* Costante e proficuo
* Non assiduo, ma positivo
* Incostante e poco produttivo
* Inesistente.
* Altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………….........................................

Percorsi formativi realizzati

* Progetti POF/PON
* Progetti multidisciplinari
* Pratica sportiva
* Visione di spettacoli teatrali
* Visite guidate e viaggi d’istruzione……………………………………………………………
* Altro……………………………………………………………………………………………

Verifica e valutazione

Il Consiglio di classe ha verificato periodicamente il grado di acquisizione degli obiettivi educativi e didattici trasversali ipotizzati e ha stabilito il successivo percorso. Ai possibili ritardi riscontrati si è risposto con la revisione e con la ricerca di metodologie e percorsi alternativi.

Verifiche

|  |  |
| --- | --- |
| * Orali
 | * Grafiche
 |
| * Pratiche
 | * Scritte
 |

La valutazione finale per l’ammissione all’esame di licenza ha tenuto in considerazione il grado di preparazione culturale, il raggiungimento degli obiettivi fissati, le abilità sviluppate nelle diverse aree, il graduale progresso verificatosi dalla situazione di partenza in rapporto alle effettive capacità, l’impegno evidenziato durante le attività, la rispondenza alle sollecitazioni proposte.

Criteri per la gestione degli esami di licenza

Le prove scritte degli esami saranno condotte secondo le disposizioni vigenti; lo scritto relativo alle lingue straniere (Inglese e Francese) sarà unico ed effettuato nello stesso giorno, così come deliberato in Collegio dei docenti. Per gli alunni diversamente abili, su proposta del Consiglio di classe, possono essere previste prove differenziate. Il colloquio approfondirà gli aspetti culturali, accerterà, attraverso il coinvolgimento indiretto delle varie discipline, la maturità globale dell’alunno e sarà condotto in maniera pluridisciplinare evitando che si risolva in un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina. Esso verterà sulle discipline di insegnamento dell'ultimo anno (escluso l’insegnamento della religione cattolica), consentendo a tutte le discipline di avere visibilità e giusta considerazione. Il colloquio partirà da un argomento scelto dal candidato e sarà finalizzato a valutare conoscenze e competenze acquisite, il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero riflesso e critico, di valutazione personale ecc.). Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

Gli studenti che hanno frequentato le classi ad indirizzo musicale sono chiamati a dimostrare anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d’insieme, sia su quello della conoscenza teorica.

Avola,………………………………..

Il coordinatore