



2° Istituto Comprensivo "Giuseppe Bianca"



Scuola dell'Infanzia, primaria e di primo grado ad indirizzo musicale

Via Manin, 47 - Tel.e Fax 0931.318031 - 96012 AVOLA

e-mail: sric83300r@istruzione.it - sric83300r@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 92011940894

Unità di Apprendimento

Titolo:

Rispetto per me stesso,

per gli altri e

per il mondo intero

Destinatari: Tutti gli alunni di scuola primaria

Anno Scolastico 2022/2023

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Rispetto per me stesso, per gli altri e per il mondo intero
Prodotto	Realizzazione di prodotti multimediali, cartacei, grafici, ...
Assi culturali	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico/tecnologico Asse storico/sociale
Competenze chiave	COMPETENZA Alfabetica Funzionale COMPETENZA Multilinguistica COMPETENZA Matematica COMPETENZA in Scienze e Tecnologia COMPETENZA Digitale COMPETENZA Personale, Sociale e capacità di imparare ad imparare COMPETENZA in materia di Cittadinanza COMPETENZA Imprenditoriale COMPETENZA in materia di consapevolezza ed espressione Culturali
COMPETENZA Alfabetica Funzionale	
Abilità	Conoscenze
• Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo, formulando messaggi chiari e pertinenti, in forma orale e scritta; • Adattare la propria comunicazione in funzione della situazione; • Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo; • Cercare, raccogliere, elaborare e valutare informazioni; • Usare ausili; • Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. • Leggere testi cogliendo l'argomento e le informazioni principali. • Produrre semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	• Conoscenza della lettura e della scrittura e comprensione delle informazioni scritte; • Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio; • Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale; • Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari; • Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua; • Conoscenza di famiglie di parole;

COMPETENZA Multilinguistica	
Abilità	Conoscenze
● Comprendere vocaboli e semplici messaggi orali; ● Iniziare, sostenere e concludere conversazioni semplici conversazioni; ● Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali; ● Saper usare gli strumenti in modo opportuno.	● Conoscenza del vocabolario: ● Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse; ● Conoscenza di famiglie di parole.
COMPETENZA Matematica e COMPETENZA in Scienze e Tecnologia	
MATEMATICA	
Abilità	Conoscenze
● Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano; ● Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico; ● Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici; ● Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione; ● Saper leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle; ● Saper misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali, ● Saper costruire tabelle e grafici a mano e con l'utilizzo del programma Excel.	● Conoscenza dei numeri, delle misure di capacità e delle operazioni fondamentali; ● Comprensione dei termini e dei concetti matematici; ● Comprensione di dati relativi a un'indagine; ● Conoscere le principali rappresentazioni grafiche; ● Conoscere semplici programmi di elaborazione e rappresentazione dei dati.
SCIENZE e TECNOLOGIA	
Abilità	Conoscenze
● Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; ● Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici; ● Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti;	● Conoscenza dei principi di base del mondo naturale; ● Conoscenza di concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali; ● Conoscenza di tecnologie, prodotti e processi tecnologici; ● Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale;

● Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica; ● Essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti; ● Saper descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi; ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	● Comprensione di progressi, limiti e rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.); ● Comprendere le principali regole per una corretta educazione ambientale.
--	--

COMPETENZA Digitale

Abilità	Conoscenze
● Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali; ● Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali; ● Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali; ● Riconoscere software e dispositivi e interagire efficacemente con essi.	● Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi; ● Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; ● Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti; ● Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; ● Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

COMPETENZA Personale, Sociale e capacità di imparare ad imparare

Abilità	Conoscenze
● Individuare le proprie capacità; ● Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni; ● Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; ● Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali; ● Esprimere e comprendere punti di vista diversi;	● Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi; ● Conoscere delle proprie strategie di apprendimento; ● Conoscere i diversi modi per sviluppare le competenze.

● Creare fiducia e provare empatia.	
COMPETENZA in materia di Cittadinanza	
Abilità	Conoscenze
● Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società; ● Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi; ● Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale; ● Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	● Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura del territorio circostante e non; ● Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; ● Conoscenza delle vicende contemporanee; ● Interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale; ● Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici; ● Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause; ● Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo; ● Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.
COMPETENZA Imprenditoriale	
Abilità	Conoscenze
● Riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione; ● Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività;	● Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali; ● Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei

• Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri; • Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.	progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse; • Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società; • Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile; • Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.
COMPETENZA in materia di consapevolezza ed espressione Culturali	
Abilità	Conoscenze
• Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia; • Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali; • Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	• Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni; • Conoscenza dei prodotti culturali; • Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui; • Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride; • Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale; • Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.
Utenti destinatari	Tutte le classi
Prerequisiti	• Capacità di ascolto, lettura e comprensione; • Capacità di individuare nei testi informazioni utili; • Capacità di individuare le fonti in modo consapevole; • Capacità di collocare nel tempo e nello spazio informazioni e conoscenze; • Capacità di conoscere il valore e l'importanza di un elemento naturale

	quale l'acqua per la vita del pianeta terra; ● Conoscere il proprio corpo e il suo funzionamento; ● Capacità di ascoltare e riprodurre con il corpo ritmi semplici e composti; ● Capacità di conoscere e classificare le risorse; ● Capacità di conoscere gli stati di aggregazione della materia; ● Capacità di estrapolare informazioni da tabelle e grafici; ● Capacità di osservazione dei fenomeni naturali e stabilire le relazioni causa-effetto.
Periodo di realizzazione	Tutto l'anno (novembre-maggio)
Tempi	33 ore
Fasi	Prima fase: novembre/gennaio Seconda fase: febbraio/marzo Terza fase: aprile/maggio
Metodologia-Strategie	Metodologia esplorativa: problem solving Metodo investigativo: ricerca azione Metodo operativo: learning by doing
Risorse umane	Risorse interne: docenti, personale scolastico Risorse esterne (se possibile): associazioni del territorio, esperti
Strumenti	● LIM ● PC ● Materiale cartaceo
Valutazione	Valutazione dell'alunno: ● Autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione; ● Capacità di trovare strategie risolutive (griglia di osservazione) Valutazione del prodotto: ● Capacità di trasformare l'idea in prodotto finito

Esperienze attivate

- Realizzazione di ricerche su fenomeni inerenti le aree tematiche trattate ed esposizione delle stesse mediante presentazioni digitali
- Ricostruzione e presentazione di storie di vita anche tramite interviste
- Realizzazione interviste per analizzare un fenomeno con conseguente analisi delle risposte
- Realizzazione di report per analizzare un fenomeno della realtà tramite dati, tabelle e grafici
- Realizzazione di un video per documentare un fenomeno, un'attività o per educare a sensibilizzare
- Fare un reportage fotografico di un'attività e accompagnarlo con didascalie
- Realizzazione di presentazioni Power Point

PIANO DI LAVORO UDA			
	Alunni	Aree tematiche	Tempi
1	Tutti	Legalità e Costituzione (Costituzione italiana, istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale).	Tutto l'anno
2	Tutti	Ambiente e salute (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari).	
3	Tutti	Cittadinanza digitale (Educazione alla cittadinanza digitale, elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro, educazione alla legalità).	

ITALIANO			
Primaria	Classe I – II	Classe III	Classe IV – V
	Lettura e commenti di brevi racconti sulle tematiche affrontate.	Lettura, analisi e commento di testi relativi a ambiente e sostenibilità.	Lettura, analisi e commento di testi relativi a bullismo a cyberbullismo.
ED. FISICA			
Primaria	Classe I – II	Classe III	Classe IV – V
	Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa.	Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.	Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva. Rispetto della segnaletica stradale.

MATEMATICA			
Primaria	Classe I – II	Classe III	Classe IV – V
	Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano;	Saper leggere e rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle;	Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione;

STORIA/GEOGRAFIA/RELIGIONE			
Primaria	Classe I – II	Classe III	Classe IV – V
	Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo adeguato.	Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.	Conoscere e applicare in vari contesti i principi fondamentali della Costituzione Italiana con attenzione particolare alla partecipazione.

INGLESE			
Primaria	Classe I - II	Classe III	Classe IV – V
	Utilizzare la lingua inglese in situazioni quotidiane e usare parole chiave per mostrare educazione e cortesia.	Utilizzare la lingua inglese in situazioni quotidiane e conoscere semplici regole per la sicurezza stradale.	Riflettere su noi stessi. Riconoscere un'emozione forte quale la rabbia. Contrastare un atto di bullismo.

ARTE			
Primaria	Classe I - II	Classe III	Classe IV – V
	Colori ed emozioni; comunicare impressioni e stati d'animo attraverso l'uso adeguato di colori primari e secondari.	Interpretare la natura attraverso le opere di grandi artisti del passato e/o contemporanei.	L'arte e il territorio; le civiltà del passato tra bellezza e cultura.

MUSICA			
Primaria	Classe I - II	Classe III	Classe IV – V
	Prendere coscienza del sè attraverso il fare, il provare, il mettersi in gioco attraverso il canto. Favole sonore. Semplici drammatizzazioni.	Prendere coscienza della propria identità ma, al tempo stesso, provare il piacere di sentirsi uguali agli altri, insieme agli altri. Canzoni sull'amicizia e l'intercultura.	Oltrepassare le frontiere e stimolare il gusto di sentirsi esploratori e curiosi di diversità. Canti e balli tipici di culture diverse.

TECNOLOGIA			
Primaria	Classe I - II	Classe III	Classe IV – V
	Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni.	Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni.	Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.

SCIENZE			
Primaria	Classe I - II	Classe III	Classe IV – V
	Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.	Conferire e riciclare correttamente i rifiuti.	Promuovere progetti per la tutela della salute collettiva.

METODOLOGIE:

- ☐ Lezione frontale
- ☐ Lezione interattiva
- ☐ Lezione multimediale
- ☐ Lettura e analisi diretta di testi
- ☐ Discussione guidata
- ☐ Peer education
- ☐ Cooperative learning

- ☐ Compiti di realtà
- ☐ Problem solving
- ☐ Simulazioni
- ☐ Lezione con esperti
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Didattica aumentata
- ☐ Altro:

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- ☐ Osservazione sistematica in itinere;
- ☐ Verifica delle consegne (a scuola e per casa);
- ☐ Rilevazioni orali;
- ☐ Verifiche scritte strutturate;
- ☐ Verifiche pratiche (apprendimento dell'uso di tecnologie);
- ☐ Altro: _____

Diagramma

FAI	Novembre/Gennaio	Febbraio/Marzo	Aprile/Maggio
	Costituzione e Cittadinanza	Educazione ambientale	Educazione alla Legalità (I Diritti dei Bambini) (10 ore) Realizzazione prodotto finale
Scuola Primaria	Sto/Geo/Rel.: 3	Sto/Geo/Rel.: 3	Sto/Geo/Rel.: 3
	Sci/Mat/Tec.: 2	Sci/Mat/Tec.: 2	Sci/Mat/Tec.: 2
	Italiano: 2	Italiano: 2	Italiano: 2
	Ed. Fisica: 1	Ed. Fisica: 1	Ed. Fisica: 1
	Inglese: 1	Inglese: 1	Inglese: 1
	Arte:1	Arte:1	Arte:1
	Musica:1	Musica:1	Musica:1

