



2° Istituto Comprensivo "Giuseppe Bianca"

Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

Via Manin, 47 - Tel. e Fax 0931.318031 - 96012 AVOLA

e-mail: sric83300r@istruzione.it - sric83300r@pec.istruzione.it

Codice Fiscale: 92011940894



Curricolo di Educazione Civica

PTOF 2022-2025

L'insegnamento e l'apprendimento dell'**Educazione Civica** è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere ea praticare la Costituzione. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto I. C. "A. Palazzeschi", come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della TRASVERSALITA' del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

**Metodologia generale da impiegare per l'attuazione del
curricolo verticale.**

Alcune modalità generali, ma fondamentali, per l'attuazione del curricolo nelle classi di età contemplate dal nostro I.C. sono:

- procedere dall'approccio concreto all'approccio teorico, ovvero da esperienze dirette di cittadinanza attiva all'apprendimento dei diritti/doveri ad esse sottese e raccolti nelle carte attualmente in vigore e sottoscritte dall'Italia,
- prediligere la didattica laboratoriale, anche attraverso giochi di ruolo e simulazione di realtà, per promuovere l'acquisizione di competenze,
- osservare in modo attento e discreto i comportamenti "sentinella" di disagio,
- contattare tempestivamente gli organi preposti alla prevenzione/cura dei disagi,
- diffondere il senso di appartenenza partendo dal territorio in cui si vive per estenderlo a realtà politiche più ampie come lo Stato, l'Unione Europea e il sistema mondo nel suo complesso

- sviluppare tali esperienze conoscitive in una prospettiva fortemente interdisciplinare, progettando situazioni che coinvolgano più docenti e materie,
- presentare il multiculturalismo come cifra della nostra società,
- leggere la Costituzione italiana quale fonte per riconoscere ogni persona come portatrice di diritti inalienabili e per combattere le discriminazioni e le prevaricazioni.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:



1. LA COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare;
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:



• Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

• In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

• Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

• E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

• Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

• L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

• Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze,

non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo

educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023 , la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi

specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE)	CONOSCENZE	ABILITA'
------------------------	--	-------------------	-----------------

<p>Dignità della persona Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Educazione alla salute: corretta alimentazione; il contrasto all'abuso di alcool e droghe; prevenzione delle malattie sessuali</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada,</p>
---	--	--	--

	<p>salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'uso sostenibile dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>
<p>Identità e appartenenza</p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>L'uguaglianza, il rispetto delle diversità, l'insistenza di basi scientifiche alle "razze umane".</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

		Le principali ricorrenze civili (4 novembre:	
--	--	--	--

		<p>giornata dell'Unità Nazionale) Il 20 novembre si celebra in tutto il mondo la Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. La data ricorda il giorno in cui l'Assemblea Generale delle Nazioni Unite adottò nel 1989 la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>27 gennaio 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	
<p>Relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con ragazzi, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p>

<p>Partecipazione e azione</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>L'impronta ecologica. L'overshoot day. Lo sviluppo sostenibile e l'agenda 2030 .</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da</p>
--	---	---	--

<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme e i comportamenti corretti che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>
---	---	---	---

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

NUCLEI FONDANTI	DISCIPLINA	TEMPI
COSTITUZIONE	ITALIANO- STORIA- ED. FISICA- IRC	I QUADRIMESTRE
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE - GEOGRAFIA	I / II QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA- ARTE- MUSICA	II QUADRIMESTRE

Scuola secondaria Classe prima

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Diritto del lavoro	Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (diritto all'istruzione, partecipazione ad attività di raccolta materiale scolastico)	2	I
IRC	Prevenzione del bullismo	Da una buona comunicazione all'accoglienza reciproca; l'empatia ; diritti e doveri in nome della fratellanza umana	1	I
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	3	I
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. Adottare corrette norme igieniche per il contrasto ai patogeni, corretto uso dei farmaci.	3	I
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	Costituzione italiana: riflessioni sugli articoli: 1, 3 e 34. Il diritto di uguaglianza. L'impegno e la partecipazione	3	I
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Lo sviluppo sostenibile e la salvaguardia ambientale IL REGNO UNITO, nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.	3	II
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Cosa significa sostenibilità e l'impronta ecologica	3	I – II

Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	II
-----------------	---	--	---	----

	beni pubblici			
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	I
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri. Acquisire la consapevolezza del sé e delle proprie potenzialità	Giochi all'aperto: attività che permetteranno di gestire adeguatamente il compito di realtà Esperienze motorie che portino a riconoscere i propri limiti e trasformarli come punti di forza da cui iniziare un percorso personale di crescita ed integrazione sociale	3	I – II
Totale ore annue			33	

Classe seconda

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	2	I°
IRC	L'ambiente come dono e responsabilità	Il creato da S. Francesco a Papa Francesco	1	I°
Storia	Istituzioni nazionale e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	I°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.	9	II°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	I° - II°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile (letture)	3	I°
Tecnologia	La tutela dell'ambiente	La bioarchitettura negli edifici	3	I – II°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche dell'Europa.	3	II°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	I°
Scienze motorie	Educazione alla salute e al benessere	Lezioni di educazione alla salute e al benessere riferite all'alimentazione e igiene personale	3	I° - II°
Totale ore annue			33	

Classe terza

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	2	I°
IRC	L'educazione alla legalità	Dalle leggi di coscienza alle leggi dello stato	1	I°
Storia	Istituzioni nazionale e internazionali	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali	3	I°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla salute: corretti atteggiamenti contro l'abuso di alcool , droghe e malattie sessualmente trasmissibili. Le basi genetiche dell'inesistenza delle "razze umane".	9	II°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dell'UE	3	I° - II°
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'ambiente e lo sviluppo eco-sostenibile (letture)	3	I°
Tecnologia	Lo sfruttamento sostenibile delle fonti energetiche	Lo sviluppo delle energie rinnovabili	3	I – II°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). I beni Unesco nel mondo e in Italia	3	II°
Musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Imparare ad ascoltare ed ascoltarsi	3	I°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Lezioni teoriche sul FAIRPLAY(gioco pulito) e doping	3	I° - II°
Totale ore annue			33	

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di

valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di

Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE I

MACROAREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	VOTO
COSTITUZIONE - Educazione alla legalità; - Educazione all'inclusività; - Educazione alla parità di genere.	- Conoscere alcuni articoli della Costituzione della Repubblica italiana;	- Leggere gli articoli della Costituzione italiana in modo attivo, partecipato e cooperativo;	L'alunno. - Acquisisce consapevolmente i principi e le norme della Costituzione Italiana e delle regole di convivenza civile;	10/9
	- Riconoscere i principali organi dello Stato e loro funzioni;	- Imparare le regole che permettono una migliore e civile partecipazione alla vita della classe e nella società;	- Acquisisce i principi e le norme della Costituzione italiana e le regole della convivenza civile;	8
	- Conoscere e rispettare le regole su cui si basa la convivenza civile;	- Riconoscere e riflettere sulle forme di discriminazione e razziale, di genere, sociale.	- Acquisisce in modo adeguato i principi e le norme della Costituzione	7
	- Riconoscere le Istituzioni locali, provinciali, regionali, nazionali;			

	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare le diversità, - Riconoscere nel dialogo il mezzo migliore per un proficuo e pacifico confronto al fine di evitare conflitti. 		<p>italiana e le regole della convivenza civile;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce sufficientemente i principi e le norme della Costituzione italiana e le regole della convivenza civile; - Acquisisce solo parzialmente i principi e le norme della Costituzione e le regole della convivenza civile. 	<p>6</p> <p>5</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educare allo sviluppo sostenibile; - Attivare processi virtuosi di cambiamento complessivo dei comportamenti e degli 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire l'importanza della salvaguardia del territorio da ogni forma di inquinamento; - Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni relativi all'Agenda 2030. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotta consapevolmente comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente; - Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto 	<p>10/9</p> <p>9/8</p>

	<p>stili di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. 		<p>dell'ambiente ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotta adeguati comportamenti per la tutela e il rispetto dell'ambiente ; - Adotta in modo accettabile comportamenti atti alla tutela e il rispetto dell'ambiente ; - Adotta saltuariamente comportamenti atti alla tutela e al rispetto dell'ambiente 	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i sistemi operativi più in uso; - Conoscere e mettere in pratica le regole essenziali della netiquette; 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema operativo windows; - Conoscere e allontanarsi dai rischi della rete; - Saper usare la rete e i motori di ricerca per un uso didattico. 	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza consapevolmente e responsabilmente i sistemi operativi, le piattaforme digitali e i devices; 	10/9

	- Conoscere le principali piattaforme di didattica digitale.		- Utilizza i sistemi operativi, le piattaforme digitali e i devices;	8
			- Utilizza in modo adeguato i sistemi operativi, le piattaforme digitali e i devices;	7
			- Utilizza sufficientemente i sistemi operativi, le piattaforme digitali e i devices;	6
			- Utilizza in modo non sempre opportuno i sistemi operativi, le piattaforme digitali e i devices;	5

CLASSE II

MACROAREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	VOTO
COSTITUZIONE	- Riconoscere i principi fondamentali	- Conoscere l'ordinamento nazionale,	TRAGUARDI L'alunno.	10/9

<ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla legalità; - Educazione all'inclusività; - Educazione alla parità di genere 	<p>i della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere, attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ; - Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. 	<p>regionale, provinciale e comunale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e far proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva; - Educare all'integrazione e alla tutela dei diritti umani; - Sensibilizzare e alla costruzione e al rispetto dell'identità di genere; 	<p>-Acquisisce consapevolmente i principi e le norme della Costituzione Italiana ,e delle regole di convivenza civile. Impara a rispettare le diversità di genere, sociali e le disabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce i principi e le norme della Costituzione italiana e le regole della convivenza civile. Impara a rispettare le diversità di genere, sociali e le disabilità. <p>- Acquisisce in modo adeguato i principi e le norme della Costituzione italiana e le regole della convivenza civile. Impara a rispettare le diversità di genere, sociali e le disabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce sufficientemente i principi e le norme della Costituzione 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">7</p>
--	---	--	--	---

			<p>italiana e le regole della convivenza civile.</p> <p>Impara a rispettare le diversità di genere, sociali e le disabilità.</p> <p>- Acquisisce solo parzialmente i principi e le norme della Costituzione e le regole della convivenza civile.</p> <p>Non rispetta le diversità di genere e sociali e le diversità.</p>	<p>6</p> <p>5</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>- Riflettere sulle azioni, prendendo in considerazione il futuro impatto sociale, culturale, economico e ambientale, da una prospettiva sia locale, sia globale;</p>	<p>- Imparare a tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico;</p> <p>- Conoscere le parti salienti dell'Agenda 2030.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, per la salvaguardia del patrimonio storico e artistico.</p> <p>- Adotta nella vita quotidiana comportamenti corretti</p>	<p>10/9</p> <p>8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità; - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e del patrimonio storico-artistico. 		<p>per la tutela e il rispetto dell'ambiente , per la salvaguardia del patrimonio storico e artistico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adotta nella vita quotidiana comportamenti adeguati per la tutela e il rispetto dell'ambiente , per la salvaguardia del patrimonio storico e artistico. - Adotta nella vita quotidiana comportamenti sufficientemente adatti per la tutela e il rispetto dell'ambiente , per la salvaguardia del patrimonio storico e artistico. - Adotta nella vita quotidiana comportamenti non adeguati alla tutela e al 	<p>7</p> <p>6</p>
--	--	--	--	-------------------

			<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza in modo sufficiente gli strumenti di ricerca; ha bisogno di una guida per ricevere e inviare email; non sempre riconosce i rischi presenti in rete. 	6
			<ul style="list-style-type: none"> - Non sa utilizzare gli strumenti di ricerca; non sa ricevere e inviare email; non riconosce i rischi presenti in rete. 	5

CLASSE III

MACROAREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI	VOTO
COSTITUZIONE			L'alunno :	

<ul style="list-style-type: none"> - Educazione e alla legalità; - Educazione e all'inclusività; - Educazione e alla parità di genere 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana; - Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale; - Conoscere la storia della formazione dell'Unione europea; - Sa recepire i principi fondamentali della dichiarazione universale dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano; - Riconoscere e nella Costituzione e il principio ineluttabile di valori condivisi; - Acquisire lo sviluppo di un'etica della legalità e della responsabilità; - Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione europea; - Riconoscere e le azioni atte alla tutela dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - In modo ottimale riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. In particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e le istituzioni dell'Unione europea e i rapporti fra esse. - riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. In particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e le istituzioni dell'Unione europea e i rapporti fra esse. - In modo adeguato riconosce i sistemi e le 	<p>10/9</p> <p>8</p> <p>7</p>
--	--	---	--	-------------------------------

			<p>organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. In particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e le istituzioni dell'Unione europea e i rapporti fra esse.</p> <ul style="list-style-type: none">- In modo accettabile riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. In particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e le istituzioni dell'Unione europea e i rapporti fra esse.- Con difficoltà riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i	
--	--	--	--	--

			<p>cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. In particolare, conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e le istituzioni dell'Unione europea e i rapporti fra esse.</p>	5
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, il patrimonio storico artistico e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; - Classificare i rifiuti, sviluppando 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico ed evitare spese di energia; - Educare alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze ; - Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile (Agenda 2030), la tutela della biodiversità e del turismo sostenibile. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole in maniera approfondita dei principi di sicurezza, salute, sostenibilità e li applica anche in modo propositivo <p>Conosce in modo approfondito il significato di patrimonio culturale e comprende l'importanza della sua tutela.</p>	10/9
				8

			<p>della sua tutela;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Non ha adeguata consapevolezza e non applica i principi di sicurezza, salute, sostenibilità <p>Non conosce il significato di patrimonio culturale né comprende l'importanza della sua tutela</p>	5
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare, localizzare recuperare conservare organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare in ambienti digitali, - Condividere risorse attraverso strumenti on-line; - Collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali; - Interagire e partecipare alle comunità e alle reti. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In modo ottimale crea e modifica nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora le conoscenze e i contenuti; produce espressioni creative, contenuti media e programma; <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - crea e modifica nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora le conoscenze e i contenuti; produce 	10/9
				8

			<p>espressioni creative, contenuti media e programma;</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In modo adeguato crea e modifica nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora le conoscenze e i contenuti; produce espressioni creative, contenuti media e programma; 	7
			<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In modo accettabile crea e modifica nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora le conoscenze e i contenuti; produce espressioni creative, contenuti media e programma; 	6
			<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con difficoltà crea e 	

			<p>modifica nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora le conoscenze e i contenuti; produce espressioni creative, contenuti media e programma</p>	5
--	--	--	--	---